**Возрастная группа:** средняя (03.04 -07.04)

**Тема недели: «Космос»**

**Итоговое мероприятие*:*** *Игра «Путешествие звездочки». Продуктивная деятельность*выставка стенгазеты по обмену опытом «Космические герои»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели**  **дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в режимных моментах** | **Создание/организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды для самостоятельной деятельности детей и поддержки детской инициативы** | **Вовлечение семей в образовательную деятельность** |
| **Понедельник** | ***1)* 9.00-9.20**  Комм.д-ть  **Тема** Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками творческое мышление  Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  **Задачи:**  Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать «Речевое развитие».  2 Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники «Художественно – эстетическое развитие»  3 Закреплять умение общения в коллективе, умение слушать других. «Социально-коммуникативное развитие»  Методы и приемы:  -практические: игровые упражнения  -наглядные: показ  -словесные: словесное сопровождение  Материалы и оборудование:  Картины с изображением детей в детском саду..  Логика образовательной деятельности  (см. Стр. 65 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.)  **9.30-9.50**  Двигательная активность (П.И.)  **Тема** «На границе»  Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Задачи:  1 Развивать быстроту у детей. «Физическое развитие»,  2 Развивать слуховые навыки «Художественно-эстетическое развитие»,  3 Воспитывать дружеские отношения во время игры «Социально-коммуникативное развитие»  Методы и приемы:  -практические: игровые упражнения, пальчиковая игра  -наглядные: показ, рассматривание  -словесные: беседа ,рассказ, обьяснение  Материалы и оборудование: атрибуты для подвижной игры.  Логика образовательной  деятельности  (см..Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Стр62 ) | **Интеграция образовательных областей: «**Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие».  **Утро:**  **1 Беседа**  с детьми « Что ты знаешь о космосе»  (ознакомление с окружающим).  Цель: развитие воображения, речи, умение сопереживать, проявлять сочувствие к проблемам своих героев; воспитывать умение внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до конца, проявлять интерес к творчеству сверстников.  **2 Труд в уголке природы** (полив растений)  Цель: формирование умения ухаживать за растениями. Обратить внимание на то как сильно просохла почва за выходные дни.  **3 Рассматривание.** Рассматривание предметных картинок. (космос, планеты)  Цель: развитие умения у детей рассказывать связно и последовательно. Рассмотреть какие предметы знакомы, а какие нет.  **4 Д/игра по развитию речи** (закрепление словаря, грамматического строя речи и т.д.)  Лото «Назови картинку и найди первый звук»  Цель: формирование умения у детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком.  **5 Инд. работа** с мальчиками д/ игра «Что за чем».  Цель: закрепление знаний о последовательности времен года и дней недели  **I половина дня/Прогулка 1**  **1 Наблюдение за неживой природой**. Наблюдение за дождем со снегом.  Цель: формирование представления о свойствах снега; о временах года и осадках.  **2Труд в природе.** Помочь убрать ветки с дорожек.  Цель:формирование стремления помогать взрослым. объяснить , что нельзя оставлять ветки под ногами, можно через них споткнуться. Нужно уважать труд людей.  **3.Подвижные игры «**У медведя во бору**»**  Цель: закрепление умения двигаться врассыпную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.  «Краски»  Цель: умение играть в коллективе, выполнять условие игры.  **4 Самостоятельная деятельность детей** «Кто дальше прыгнет»  Цель: формирование умения у детей самостоятельно придумывать игры и их обыгрывать.  **5 Инд. работа по развитию основных движений** прыжки на двух ногах до предмета. (С девочками)  Цель:развитие выносливости, формирование умения выполнять задание до конца.  **II половина дня**  **1 Сюжетно –ролевая игра** «Космическая станция» (с распределением ролей: мальчики – космонавты, девочки помощники,  Цель: развитие умения совершать добрые поступки, творческого начала, умения представлять в воображении образы и выразительно их показывать; умения драматизировать; интереса к совместным со сверстниками играм, самореализовываться  в игре; ролевого диалога на основе сюжета.  **Прогулка 2:**  (продолжение см. прогулка 1)  **Вечер:**  **1Чтение** стихотворения «По порядку все планеты» А. Хайт.  Цель: формирование оценочного отношения к прочитанному, осмысливания содержания прочитанного, умения связно передавать содержание  **2. Использование различных видов** **театра** «Вязанный» сказка «под грибом»  Цель: Формирование умения передавать содержание сказки посредством театрализованной сценки  **3 Самостоятельная деятельность детей.** Рисуем как на образцах**.**  Цель: Формирование умения самостоятельно задумывать тему . | Иллюстрации «космос планеты»  Картинки алфавит с изображением предметов  Картинки про дни недели, времена года  Лопатки  Маски для игры  Игрушки для магазина  Вязанный театр  Бумага, карандаши, образец | Предложить родителям выучить стихотворение: « В космосе так здорово» О.Ахметова. |
| **Вторник** | **9.00-9.20**  Позн-иссл.д-ть  **Занятие 28 .(ФЭМП)**  **Интеграция обр. обл.: «**Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»  **Задачи:**  Количество и счет: счет по образцу; числа и цифры 1, 2 , 3, 4, 5; соответствие количества предметов с цифрой.  Логическая задача: развитие внимания. «Познавательное развитие».  2 Способствовать умению аргументировать свои высказывания, формирование умения давать полный ответ на вопрос «Речевое развитие»,  3 Развивать слух, умение слушать. «Художественно-эстетическое развитие»  Методы и приемы:  -практические: игровые упражнения, пальчиковая игра  -наглядные: показ, рассматривание  -словесные: беседа, рассказ, объяснение  Материалы и оборудование:  Разные предметы для счета, геометрические фигуры. Рабочая тетрадь.  Логика образовательной  деятельности  (Стр. 71 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет.)  **9.30-9.50**  Музык.д-ть  (по плану муз работника) | **Интеграция образовательных областей: «**Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие».  **Утро:**  **1 Ситуативный разговор** «Мы случайно оказались в космосе»  Цель: Формирование умения слушать и отвечать на вопросы  Дать детям самим размышлять, делать умозаключение.  **2Труд в уголке природы** (наблюдение за действиями воспитателя), прорыхлить цветы.  Цель: формирование желания детей ухаживать за растениями.  Обратить внимание что земля в одних горшках потрескалась, а в других нет.  **3 Решение проблемы**: Что едят и как приготовить пищу космонавтам.  Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста  **4 Развивающие игры по ФЭМП** «Сложи узор»  Цель: упражнение детей в умении составлять узор по образцу.  **5 . Индивидуальная работа** с мальчиками разучивание скороговорок  Цель: формирование умения говорить согласно тексту.  **I половина дня**  **Прогулка 1**  **1 Целевая прогулка** Наблюдение за детьми на соседнем участке  Цель: развитие навыков наблюдательности, умения отличать действия, игры и поступки детей на соседнем участке  **2 Труд в природе** (наблюдение за трудом взрослых)  Цель: Воспитание у детей положительного отношения к труду, желание трудиться.  **3 Подвижные игры,** «С кочки на кочку»  Цель: развитие умения прыгать на двух ногах, развитие координации  «Глухой телефон»  Цель: формирование умения играть в коллективе, выполнять условие игры.  **4 Самостоятельная деятельность детей**  Игра «В ракете»  Цель: формирование умения самостоятельно придумывать игры и их обыгрывать.  **5Индивидуальная работа по развитию основных движений**, ходьба приставным шагом с девочками.  Цель: развитие умения ходить приставным шагом.  **II половина дня**  **Мастерская по изготовлению оборудования и атрибутов к сюжетно-ролевым играм**  Мое любимое солнышко  Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования, воображение детей. См. Стр 78 Занятия по изо. деятельности (Комарова Т.С.)  **Прогулка 2:**  **См. прогулка 1**  **Вечер:**  **1 Создание коллекций** «ракеты»  Цель: Формирование умения самим вырезать заготовки ракет, их разукрашивать. Привитие желания доделывать работу до конца.  **2 Совместная с воспитателем игра** «Тренируемся чтобы стать космонавтом»  Цель: Формирование знаний о космосе, о необходимых волевых качествах космонавтов.  **3 Самостоятельная деятельность детей** «Кукольный домик»  Цель: Формирование умения самостоятельно играть , играть сообща. | Предметные картинки по теме  Грабли для комнатных цветов  Атрибуты к игре «Сложи узор»  Кочки для игры  Бумага, краски, кисть  Бумага, ножницы, клей, карандаши  Домик, куклы | Посоветовать родителям прочитать сказку или посмотреть мультфильм «Незнайка на луне» |
| **Среда** | **9.00-9.20**  Двигательная дея-ть  **Тема** «Занятие 16 »  Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Задачи:  1 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. «Физическое развитие»,  2 Развивать слуховые навыки «Художественно-эстетическое развитие»,  3 Воспитывать дружеские отношения во время игры «Социально-коммуникативное развитие»  Методы и приемы:  -практические: игровые упражнения, пальчиковая игра  -наглядные: показ, рассматривание  -словесные: беседа ,рассказ, обьяснение  Материалы и оборудование: мячи, атрибуты для подвижной игры.  Логика образовательной  деятельности  (см.. Стр. 82 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.)  **9.30-9.50**  Изобраз. деят. **В**  **Тема.** Кошка с воздушными шариками  Интеграция обр. обл.: «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие»  Задачи:  Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапку) . «Художественно-эстетическое развитие»  2 Рассматривание вида из окна через видоискатель «Познавательное развитие»  3 Воспитывать желание работать в коллективе, умение оценивать работу товарищей.«Социально коммуникативное развитие»  Методы и приемы:  -практические: игровые упражнения, пальчиковая игра  -наглядные: показ, рассматривание  -словесные: беседа, рассказ, объяснение  Материалы и оборудование:  Бумага, гуашь. Кисть, вода  Логика образовательной  деятельности  (Стр 124 Изо.деятельностиь в детском саду (Лыкова И.А.) | **Интеграция образовательных областей: «**Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Утро:**  **1 Рассматривание иллюстраций** «о космосе»  **Цель:** развитие любознательности.  **2 Дежурство в столовой**  Цель: Формирование умения детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой. Выполнять задание аккуратно.  **3 Игры с правилами,** **«**Магазин космических игрушек».  Цель: закрепление знания о функционирование магазина.  **4 Экспериментирование** «Как быстрее?»  **Цель:** Выявление особенности передачи звука на расстояние (звук быстрее распространяется через твердые и жидкие тела).  **5. Индивидуальная работа с** мальчиками. Д.и.: «У кого какая игрушка»,  Цель: формирование умений у детей употреблять имена существительные мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в винительном и творительном падежах.  **I половина дня**  **Прогулка 1**  **1 Наблюдение за живой природой** Наблюдение за птицами  Цель: формирование умения распознавать и называть птиц. Напомнить детям, что корма еще мало для птиц.  **2 Труд в природе** (наблюдение за трудом взрослых)  Цель: формирование желания ложить корм в кормушки (при участии воспитателя).  **3 Подвижная игра** «Выше ноги от земли»  Цель: формирование умений у детей находить место куда можно встать, умения действовать по сигналу.  **4 Самостоятельная деятельность детей** игра «Перебежки»  Цель: Учить детей самостоятельно придумывать игры и их обыгрывать. Играть в коллективе.  «Ручеек»  Цель: привитие доброжелательного отношения к участникам игры.  **5 Индивидуальная работа по развитию основных движений:** с девочками.запрыгивание в круг и выпрыгивание из круга, начерченного по асфальту.  Цель:развитие ловкости, внимания.  **II половина дня**  **1 Дидактические игры на развитие познавательных психических процессов.** Игра «Половинки».  Цель: формирование умения выделять главные сходства  **Прогулка 2:**  (продолжение см. прогулка 1)  **Вечер:**  **1 Самостоятельные игры детей** «Магазин»  Цель: Формирование умения самостоятельно обыгрывать игры  **2 Разучивание стихов** О. Ахметова «В космосе так здорово»  Цель: Развитие памяти, умения выразительно говорить  **3 Самостоятельная деятельность детей** «Моя любимая планета»  Цель: Самостоятельно сделать карточки планет | Иллюстрации «о космосе»  Разные игрушки для магазина  Стакан, веревочка с крышкой  Корм для птиц  Карточки «половинки»  Заготовки планет, бумага, карандаши | Предложить родителям просмотреть мультфильм «Белка и стрелка лунные приключения», «Полет на луну». |
| **Четверг** | **9.00 – 9.20**  Позн-иссл.д-ть  Тема: Мой город  Интеграция обр. обл.:  Речевое развитие, социально-коммуникативное.  Задачи:  1 Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строят город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. «Познавательное развитие».  2 Продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.  «Речевое развитие».  3 Закреплять умение общения в коллективе, умение слушать других. «Социально-коммуникативное развитие».  Методы и приемы:  -практические: игровые упражнения, пальчиковая игра  -наглядные: показ, рассматривание  -словесные: беседа, рассказ, объяснение  Материалы и оборудование:  Овощи, фрукты, картины про урожай.  Логика образовательной  деятельности  (Стр. 48 Дыбина О.В. ознакомление с предметным и социальным окружением.)  **9.30-9.50**  Двигательная дея-ть  **Тема** «Занятие 18 »  Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Задачи:  1 Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.  «Физическое развитие»,  2 Развивать слуховые навыки «Художественно-эстетическое развитие»,  3 Воспитывать дружеские отношения во время игры «Социально-коммуникативное развитие»  Методы и приемы:  -практические: игровые упражнения, пальчиковая игра  -наглядные: показ, рассматривание  -словесные: беседа ,рассказ, обьяснение  Материалы и оборудование: мячи, атрибуты для подвижной игры.  Логика образовательной  деятельности  (см.. Стр. 84 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.) | **Интеграция образовательных областей: «**Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Утро:**  **1 Исследовательская деятельность**. Замерзание жидкостей.  Цель: Знакомство с различными жидкостями. Выявление различия в процессах замерзания различных жид­костей.  **2 Дежурство по занятию.**  Цель: Формирование ответственного отно­шения к порученному заданию.  **3 Беседа** по картинкам солнечная система.  Цель: формирование умения слушать и отвечать на вопросы  **4 Моделирование** «Шляпа для актрисы» из кусочков бумаги  Цель: Развитие навыков обрывать бумагу лепить.  **5 . Индивидуальная работа** с мальчиками.  Упражнение «Сложи слова»  Цель:знакомство детей со способами словообразования, развивать умения в образовании сложных слов  **I половина дня**  **Прогулка 1**  **1 Наблюдение** за ручьями на асфальте.  Цель: развитие умения сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений, продолжение знакомства с сезонными изменениями, выделяя характер­ные признаки, связанные с временем года; (ручьи потекли)  **2 Труд в природе** (наблюдение за трудом взрослых)  Цель: Ознакомление детей с профессиями людей работающих на весеннем участке, подчеркивая значимость их труда.  **3 Подвижная игра**  «Клоуны»  Цель: Формирование умения обыгрывать роли, уметь рассмешить детей.  «Зайка беленький сидит».  **Цель:** формирование умения выполнять действия по указанию взрослого  **4Самостоятельная деятельность детей** игра «охотники и волки»  Цель: Учить детей самостоятельно придумывать игры и их обыгрывать.  **5 Индивидуальная работа по развитию основных движений**. (С девочками.) Ходьба скользящим шагом.  Цель: развитие навыков ходить по мокрому асфальту не отрывая ногу.  **II половина дня**  **Мастерская по изготовлению оборудования и атрибутов к сюжетно-ролевым играм**  **Тема**: Самолеты (лего)  Цель: Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению; у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.См. Стр. 51 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала  **Прогулка 2:**  (продолжение см. прогулка 1)  **Вечер:**  **1 Самостоятельная деятельность в книжном уголке**. «Подлечи книгу» Рассматривание любимых книг,  Цель: умение самостоятельно подклеивать книгу, привитие трудолюбия, бережного отношения к книгам,.  **2 Совместные действия взрослого и детей** Стенгазета по обмену опытом «Космические герои»  Цель: воспитание уважения к результатам труда людей, развитие монологической речи детей  **3 Самостоятельная деятельность детей** настольная игра (пазлы )  Цель: Умение самостоятельно играть, развитие усидчивости | Вода, лед  Календарь природы  Картинки солнечная система  Бумага, ножницы, карандаш  Лопатки  Маски волка для игры  Книги, скотч, клей, ножницы | Посоветовать родителям прочитать консультацию в группе ВК «Игры дома» и обыграть их. |
| **Пятница** | **9.00-9.20**  Музык.д-ть (по плану муз.работника)  9.30-9.50  Изобраз. деят. (аппликация)  Тема Загадки  Интеграция обр. обл.:  Познавательное развитие, социально-коммуникативное.  Задачи:  1 Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. «Художественно- эстетическое развитие».  2 совершенствовать умение работать ножницами, продолжать знакомить с узорами.  « Познавательное развитие».  3 Закреплять умение общения в коллективе, умение слушать других. Воспитывать внимание к родным и близким. «Социально-коммуникативное развитие».  Методы и приемы:  -практические: игровые упражнения, пальчиковая игра  -наглядные: показ, рассматривание  -словесные: беседа, рассказ, объяснение  Материалы и оборудование:  Пластилин, стека, дощечка, образец.  Логика образовательной деятельности  (Стр 77 Занятия по изо.деятельности (Комарова Т.С.) | **Интеграция образовательных областей: «**Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие».  **Утро:**  1 **Составление и отгадывание загадок** на тему «космос»  Цель: Формирование умения отгадывать загадки, умения их составлять  **2 Труд в уголке природы** (полив растений) перед выходными.  Цель: привитие желания ухаживать за комнатными цветами.  **3 Беседа** «Как ты переходишь улицу»  Цель: формирование знаний детей о ПДД  **4 Д/и по ознакомлению с окружающим** «Собери космонавта в полет»  Цель: Формирование знаний детей о продуктах, которые с собой берут в космос космонавты.  **5 . Индивидуальная работа** с мальчиками «Умей заштриховать ровно»  Цель: Формирование умения штриховать ровно не выходя за край контура.  **I половина дня**  **Прогулка 1**  **1 Наблюдение** (за явлениями общественной жизни)  Наблюдение за грузовым транспортом  Цель:развитие способности у детей узнавать грузовой транспорт, называть его части, назначение. Развитие наблюдательности, памяти.  **2 Труд в природе** (наблюдение за трудом взрослых) ( как дворник подметает дорожки)  Цель: привитие желания помогать взрослым  **3 Подвижные игры «**Полетели».  Цель: развитие способности бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.  «Меткие стрелки»  Цель: формирование умения метать в цель.  **4 Самостоятельная деятельность детей** «Дочки-матери»  Цель: Учить детей самостоятельно придумывать игры и их обыгрывать.  **5 Индивидуальная работа по развитию основных движений** с мальчиками «прыжки на месте»  Цель: Упражнение детей в четком выполнение задания прыгать не падая, не кружась.  **II половина дня**  1 **Организация выставки** «Стенгазета по обмену опытом «Космические герои»  Цель: способствование формированию устойчивого интереса дошкольников к труду  **Прогулка 2:**  (продолжение см. прогулка 1)  **Вечер:**  1 **Создание соответствующей предметно-развивающей среды** Коллаж для и*гры «Путешествие звездочки».*  Цель: формирование умения у детей выделять признаки различия кукол разных лет. Воспитание любви к искусству.  2 **Украшение личных предметов**, «платочек расписной»  Цель: формирование умения самим делать подарки , доделывать начатое до конца  **3 Самостоятельная** Цель: Формирование умения детей самостоятельно придумывать игры и их обыгрывать.. | Иллюстрации по ПДД  Иллюстрации продуктов для космонавта  Маски для игры  Лопатки | Предложить родителям посмотреть коллективную работу- Стенгазета по обмену опытом «Космические герои» |