**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4**

 **городского округа Отрадный Самарской области**

**структурное подразделение детский сад № 9**

**446301, Самарская область, г,о. Отрадный, ул. Гайдара, 32,**

**Телефоны: 8(84661) 2-14-24, 8 (84661)2-44-96**

**Аналитическая справка**

 **по результатам внутренней системы оценки по критерию «Создание психолого-педагогических условий» в СП ГБОУ ООШ№4 детский сад№9**

**за период 2021-2022 учебного года**

Создание психолого-педагогических условий – это одно из основных условий реализации ФГОС ДО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей в СП ГБОУ ООШ№4 г.о.Отрадный детский сад№9 решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Требования к психолого-педагогическим условиям в ДОО системны и планомерны. Эти требования – адекватная, позитивная перспектива развития дошкольного образования. Собственная активность ребёнка и становление тех форм детской деятельности, в которых происходит детское развитие, во многом зависит от психологического климата, существующего в СП детский сад№9, а также от стиля взаимоотношений педагога с воспитанниками.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

* уважении педагога к человеческому достоинству воспитанников, формировании и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребёнка;
* мотивационном подходе;
* доброжелательном отношении к ребёнку.

Повышению качества образовательной работы с воспитанниками способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и эффективного использования помещений как групповых комнат, так и помещений Детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

* общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
* поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
* голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
* взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
* в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
* учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
* чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
* при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса используется:

* включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
* добровольное присоединение детей к деятельности (без психического дисциплинарного принуждения).
* свободное общение и перемещение детей вовремя деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
* открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности старшими воспитателями в период с января 2022 года по май 2022 года показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т.п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

***Педагоги в своей работе решают следующие задачи:***

* учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
* создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, таки их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

***Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:***

* субъектном отношении педагога к ребенку;
* индивидуальном подходе,
* учете зоны ближайшего развития ребенка;
* мотивационном подходе;
* доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому предъявляются определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Организация педагогической деятельности коллектива строится согласно целям и задачам годового плана на 2021 - 2022 уч. год, в котором заложены механизмы реализации программы развития СП детский сад№9.

Организация детской деятельности происходит в следующих формах: организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность дошкольников.

 В детском саду используются различные формы организации обучения:

непосредственно образовательная деятельность проводится группой, по подгруппам, индивидуально. При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму в соответствии с СанПиН. Обеспечивается баланс разных видов активности – умственной и физической.

 Для профилактики утомляемости, образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

При организации педагогического процесса, в соответствии с ФГОС ДО, активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов и социализации дошкольника.

Психологическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом-психологом, в плане работы которого определена основная цель - способствовать сохранению и укреплению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса СП детский сад№9. При этом реализовываются задачи:

* повышение психологической компетентности по вопросам психологического и социального здоровья воспитанников, родителей, педагогов;
* обучение способам и приемам сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов;
* выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных) по запросам от родителей, педагогов и внешних специалистов (работников поликлиник, центров развития, центров внешкольной работы, центров психолого-медико-социального сопровождения и пр.);
* создание условий по коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья.

Для решения поставленных задач используется:

психологическая диагностика: диагностика по запросу от родителей, выявление эмоционального благополучия в ДОО; диагностическое обследование детей старшей и подготовительной групп по проективной методике «Рисунок детского сада» с целью исследования эмоционального благополучия детей в ДОО. психологическая диагностика: диагностика по запросу от родителей, выявление эмоционального благополучия в ДОО; диагностическое обследование детей старшей и подготовительной групп по проективной методике *«Рисунок детского сада»* с целью исследования эмоционального благополучия детей в ДОО; проективная методика *«Рисунок человека»* - исследование эмоционального состояния ребенка; методика *«Мозаика»* автор: М. М. Семаго - изучение зрительно-пространственного восприятия взаиморасположения объектов на плоскости, способности различать основные и оттеночные цвета, форму геометрических фигур; методика *«Чего не хватает?»*  автор: Немов Р.С. - выявление уровня концентрации внимания; методика *«10 слов»* автор: А.Р. Лурия - определение объема кратковременной слуховой памяти; методика *«Паровозик»* автор: С.В. Велиева - определение особенности эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха; методика *Е.А. Стребелевой* – определение уровня умственного развития ребенка(1.5.- 5 лет); *тест Д. Векслера* – определение уровня интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

* индивидуальное психологическое консультирование: по профилактике неблагополучия в психологическом здоровье ребенка (страхи, тревожность, агрессивность). Результатом работы по данному направлению стало:
* повышение психологической компетентности участников образовательного процесса по данному вопросу;
* повысилась обращаемость к психологу по вопросу психологического здоровья дошкольников.

Эффективно в работе педагога-психолога применяется консалтинговая помощь и педагогам и семьям воспитанников по следующим направления:

* создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей;
* максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка;
* подготовка детей к новой социальной ситуации развития; • изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
* оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности;
* участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОО;
* профилактическая и пропедевтическая работа с педагогами и родителями по развитию у детей личностных новообразований дошкольного возраста.
* обучение сотрудников ДОО и родителей полноценному развивающему общению с детьми;
* содействие формированию психологической компетентности сотрудников ДОО и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания. **Вывод:**
* педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО;
* кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДОО.
* основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия; • формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

**Рекомендации:**

1. Педагогам СП детский сад№9 усовершенствовать предметно-развивающую среду для каждой категории детей с ОВЗ.
2. Педагогу-психологу проектировать и корректировать деятельность на основе анализа достигнутых результатов совместно с педагогами ДО.

Руководитель экспертной комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Ковригина

Эксперт: и.о.старшего воспитателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.И.Соболева