

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 4  
городского округа Отрадный Самарской области  
структурное подразделение детский сад № 9  
446301, Самарская область, г.о. Отрадный, ул. Гайдара, 32,  
Телефоны: 8(84661) 2-14-24, 8 (84661)2-44-96

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
СП ГБОУ ООШ №4  
Детский сад №9  
Протокол № 1 от  
«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

« 30 » 08 2022 г.

**Программа развития  
структурного подразделения государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Самарской области  
общеобразовательной школы №4 г.о.Отрадный детский сад №9  
на 2022 - 2027 гг.**

Отрадный, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>Оглавление</b>	<b>Страница</b>
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	9
Стартовые условия реализации Программы	9
SWOT-анализ оценки уровня развития и реализации ФГОС дошкольного образования	40
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	43
Проекты Программы	49

## ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития структурного подразделения государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области общеобразовательной школы №4 г.о.Отрадный детский сад№9 на 2022-2027 годы</p>
<p>Нормативные основания для разработки Программы</p>	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)          Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года          Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)          Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»          Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»          Устав ГБОУ ООШ№4 г.о.Отрадный, локальные акты</p>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Администрация, педагоги, родители СПГБОУ ООШ№4 г.о.Отрадный детский сад№9</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Творческая группа разработчиков</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Участники образовательных отношений СП детский сад№9</p>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Совет Учреждения          Администрация СП детский сад№9          Педагогический совет СП детский сад№9</p>
<p>Основное предназначение Программы развития ДОО</p>	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.          Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОО в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОО.          Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОО. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОО.</p>

Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в СП детский сад№9 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского
	общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<p>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность СП детский сад№9. Определение оптимального содержания образования воспитанников СП детский сад№9 с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</p> <p>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.</p> <p>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</p>

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2021 годом - 0 %). Реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОО.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p>
	<p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОО.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2022-2027 годы</p>

<p>Этапы и периоды реализации Программы</p>	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (сентябрь 2022 года - август 2023 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОО и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение микросреды ДОО, потребностей воспитанников и их родителей;</li> <li>- анализ состояния образовательного процесса в ДОО с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p>
	<p>2 этап: преобразовательный (2022-2023уч. г., 2023-2024 уч. г., 2024-2025 уч. г., 2025-2026уч. г., 2026-2027 уч. год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОО;</li> <li>- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>- развитие системы внутренней оценки качества образования;</li> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОО, основной образовательной программы;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий;</li> <li>- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</li> </ul> <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание новых форм государственно-общественного управления ДОО;</li> <li>- обеспечение общедоступного и качественного</li> </ul>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;</li> <li>- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.</li> </ul>
	<p>3 этап - аналитико-информационный (июль-декабрь 2027 год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОО, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития ДОО;</li> </ul> <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОО.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2022-2027 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>- развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательной функции системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОО;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОО.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована система оценки качества образования;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования;</li> <li>- в ДОО будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- не менее 40% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства ДОО, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОО и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
--	---



<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного</p>
<p>реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>

Критерии эффективности реализации программы	<p>Соотнесение процесса развития ДОО с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</li> <li>- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);</li> <li>- показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОО);</li> <li>- согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОО с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования;</li> <li>- ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;</li> <li>- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).</li> </ul>
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.  Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.  Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.  Спонсорская помощь.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения  Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОО.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОО.  Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОО.</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения.  По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.  Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОО.  Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Учреждения.  Каждый из проектов (группа проектов) курируется методистом или старшим воспитателем.  Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОО.</p>

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

<b>Возможные риски</b>		<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>- отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОО и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг Самарской области.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

С 1 января 2012 года детский сад №9 функционирует как структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №4 городского округа Отрадный Самарской области.

ГБОУ ООШ №4 является унитарной некоммерческой организацией, созданной Самарской областью для осуществления управленческих, социально-культурных и иных функций некоммерческого характера в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Самарской области в сфере образования.

**Организационно-правовая форма Учреждения:** государственное бюджетное учреждение.

**Тип Учреждения:** общеобразовательная организация.

Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:

министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Отрадным управлением министерства образования и науки Самарской области, расположенным по адресу: 446304, Самарская область, город Отрадный, ул. Физкультурников, д. 30.

**Место нахождения ГБОУ ООШ №4:**

446303, Самарская область, город Отрадный, ул. Ленинградская, дом 45.

8 (84661) 2-23-42, E-mail: school4\_otr@samara.edu.ru

ГБОУ ООШ №4 имеет структурное подразделение.

**Полное наименование:** Структурное подразделение ГБОУ ООШ № 4 городского округа Отрадный Самарской области детский сад № 9.

**Сокращенное наименование:** СП ГБОУ ООШ № 4 детский сад № 9.

**Адрес местонахождения:** 446303, Самарская область, город Отрадный, ул. Гайдара, д. 32.

**Режим работы СП ГБОУ ООШ № 4 детский сад № 9:**

Ежедневно с 7-00ч. до 20-00ч.

**Выходные:** суббота, воскресенье и общегосударственные праздники.

**Контактные телефоны:** 8 (84661) 2-14-24, факс: (84661) 2-44-96

E-mail: doo9\_otr@samara.edu.ru

**Реализуемые в ДОО образовательные программы:** Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО):

- Форма обучения по ООП ДО — очная
- Нормативный срок обучения — 5 лет
- Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), общественной, профессионально-общественной аккредитации образовательной программы (при наличии общественной, профессионально-общественной аккредитации) — Свидетельство о государственной аккредитации

регистрационный номер № 198-15 от 04.08.2015 г. Свидетельство действительно до 12 мая 2024 г.

- Язык, на котором осуществляется образование (обучение) — русский
- ООП ДО реализуется в группах общеразвивающей направленности: младшая группа и в группах комбинированной направленности для детей с нормой и частично для детей с ОНР: средняя **Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (АООП ДО):**
  - Форма обучения по АООП ДО — очная
  - Нормативный срок обучения — 1-3 года.
  - Срок действия государственной аккредитации образовательной программы (при наличии государственной аккредитации), общественной, профессионально-общественной аккредитации образовательной программы (при наличии общественной, профессионально-общественной аккредитации) — нет
  - Язык, на котором осуществляется образование (обучение) по АООП ДО- русский АООП ДО реализуется в группах комбинированной направленности для детей с ОНР: средняя, старшая подготовительная к школе группа комбинированной направленности. Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные АООП ДО:

#### **Средний дошкольный возраст:**

- Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи
- Формирование правильного звукопроизношения

#### **Старший дошкольный возраст:**

- Формирование лексико-грамматических категорий и связной речи
- Формирование правильного звукопроизношения и элементов обучения грамоте
- старшая, подготовительная к школе группа.

#### **Содержание образовательного процесса в ДОО.**

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется основной образовательной программой ДОО, адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).

**Ближайшее окружение ДОО (социум):** ГБОУ ООШ №4 г.о.Отрадный

**Конкурентное преимущество:** коррекция нарушений речи (2 группы для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, ЗПР, фонетико-фонематическим нарушением речи и нарушением произношения отдельных звуков; индивидуальные коррекционные занятия по коррекции речевых нарушений для детей 5-7 лет, посещающих группы

общеразвивающей направленности); раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, квалифицированный педагогический персонал.

**Миссия ДОО** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

На 1 сентября 2022 года:

<b>№</b>	<b>Наименование групп</b>	<b>Количество детей</b>
1	Младшая	23
2	Средняя	24
3	Старшая	21
4	Подготовительная	25
<b>ИТОГО</b>		<b>93</b>

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2022 года):

<b>Девочки</b>	<b>Мальчики</b>
47%	53%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2022 года):

<b>Первый ребенок</b>	<b>Второй ребенок</b>	<b>Третий ребенок</b>	<b>Четвертый ребенок</b>	<b>Пятый ребенок</b>
45%	41%	12%	2%	0%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2022 года):

<b>Рабочие</b>	<b>Госслужащие</b>	<b>Служащие</b>	<b>Предприниматели</b>	<b>Безработные</b>
30%	12%	30%	20%	8%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2022 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
10%	77%	13%

### Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОО реализуется система здоровьесберегающих технологий с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Данная система включает следующие виды здоровьесберегающих технологий: логоритмика (элементы), динамические паузы, релаксация, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, корригирующая гимнастика, самомассаж (с использованием мячиков су-джок, точечный самомассаж), элементы арттерапии, технологии коррекции поведения, психогимнастика.

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019г.	18	6	-		51	19	42	15
2020 г.	14	5,6	-		49	20	44	18
2021 г.	15	5.3	-		42	15.1	43	15.4

### Резюме:

Ежегодно в СП детский сад №9 проводится работа по здоровьесбережению и улучшению состояния здоровья воспитанников, совершенствованию физических качеств детей с учетом их индивидуальных особенностей, но мы отмечаем повышение показателей уровня заболеваемости за анализируемый период. Причины:

1. Сложная эпидемиологическая обстановка в Самарской области. Повышение заболеваемости детей отмечается и в целом по г.о.Отрадный, это отразилось и на показателях заболеваемости в нашем ДОО;
2. Формальное отношение со стороны родителей к рекомендациям детского сада по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей. Многие родители не сразу обращаются за медицинской помощью при первых признаках болезни ребенка, стараются вылечить его народными средствами или просто подержать дома, вследствие чего период болезни затягивается.

Показатели физического развития и здоровья воспитанников СП детский сад №9 за 3 года в целом стабильны.

Анализ физического развития воспитанников показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Необходимо:

- продолжить работу по внедрению в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий;
- активизировать взаимодействие с родителями по поддержанию и укреплению здоровья воспитанников.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА**

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОО нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 12 педагогов. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах. Кадровое обеспечение ДОО

<b>№ п/п</b>	<b>Категории педагогических и руководящих работников</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Потребность</b>
2.	Старший воспитатель (и.о.)	1	-
3.	Воспитатель	8	-
4.	Педагог - психолог	1	-
5.	Инструктор физкультуры (и.о.)	1	-
6.	Музыкальный руководитель	1	-
7.	Учитель-логопед	2	-

Профессиональный уровень педагогов

<b>Уровень образования</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшее образование	5	36
Незаконченное высшее образование	0	-
Среднее профессиональное педагогическое образование	7	64
Среднее образование	0	-



### Квалификационный уровень педагогов

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшая квалификационная категория	10	84
Первая квалификационная категория	2	16
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	0
Без квалификационной категории	0	0

### Стаж работы педагогов ДОО

<b>Педагогический стаж (полных лет)</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Менее 1 года	0	0
1 - 3 года	0	0
3 - 5 лет	2	16
5 -10 лет	1	8
10 -15 лет	1	8
15 - 20 лет	4	34
20 и более лет	4	34

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, окружные методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию.

### Аттестация педагогических кадров

<b>Квалификационная категория</b>	<b>2019-2020 уч.год</b>	<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>2021-2022 уч. год</b>
Высшая категория	2	1	1
Первая категория	1	1	1

Соответствие занимаемой должности	0	0	0
-----------------------------------	---	---	---

Одним из актуальных направлений работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками окружных методических объединений.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

#### Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Международный педагогический портал «Знанио»	Методическая разработка	Все педагоги
2.	Открытая региональная научно-практическая конференция по вопросам работы с одаренными детьми «Современная система выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи Самарской области»	Выступление с докладом	Воспитатель: Трухова К.Г. Соболева Л.И.
3.	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Статьи, конспекты НОД, дидактические материалы	Музыкальный руководитель: Серегина Ю.И..
4.	Межклубной конкурс «Космос начинается на Земле»	Конспект НОД	Учитель-логопед: Глебова А.Ю.
5.	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест 2021»	Проект	Воспитатели: Соболева Л.И. Трухова К.Г.

6.	Окружной конкурс в детских садах «День космонавтики», посвященный 60-летию первого полета человека в космос	Методическая разработка	Музыкальный руководитель: Серегина Ю.И.
7.	«Всероссийский конкурс "Дорожная безопасность"»	Конспект НОД	Педагоги: Соболева Л.И. Трухова К.Г.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

В ДОО создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах разного уровня.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Квалификационный уровень 84% педагогов позволяет обобщать и распространять собственный опыт работы, но активность многих педагогов данной категории недостаточно высока.

В течение 2019-2022 г.г. в ДОО реализовывался проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС Дошкольного образования».

В рамках реализации проекта выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов; организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов; информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов; научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации задач:

1. Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:
  - Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО (тестирование, анализ организации образовательной деятельности в ходе оперативного контроля, тематических проверок, посещения регламентированной образовательной деятельности);
  - Курсовая переподготовка педагогических работников по вопросам ФГОС ДО выполнена на 100% ;
  - Разработаны и утверждены педагогическим советом персонифицированные программы повышения квалификации педагогов ДОО. Корректировка ППК осуществляется в течении учебного года.

2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

- В годовой план работы включены постоянно действующие семинары, мастер-классы по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.
- Разработана и внедряется в методическую работу ДОО система «Мониторинга педагогических компетенций педагогов СП детского сада №9
- Активизирована проектная деятельность педагогов.

3. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

- Размещаются материалы из опыта работы педагогов на сайте ДОО.
- Размещаются материалы работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

4. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

- Обеспечивается участие педагогов в методической работе ДОО.
- Осуществляется трансляция положительного опыта работы на разных уровнях.
- Обеспечивается участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Проблема: - недостаточная результативность педагогической деятельности в ДОО.

- недостаточный уровень сформированности педагогических компетенций педагогов.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО**

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

90 % родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

10 % родителей воздержались от оценки качества предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

### **Резюме:**

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет на достаточном уровне спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, в тоже время достаточно внимания уделяют индивидуальным особенностям воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 45 % от общего времени, выбор отдается как групповым, так и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют в своей деятельности как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, испытывают определённые затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования из-за достаточно большого количества детей в группах.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30 - % от времени пребывания ребенка в детском саду.

В течение 2019-2022 гг. в ДОО реализовывался проект «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников». Мероприятия по реализации проекта:

1. В результате целенаправленной методической работы по повышению профессиональной компетентности и умений педагогов в области реализации индивидуально-дифференцированного подхода в образовательной деятельности, в ДОО созданы достаточно качественные условия, направленные на индивидуализацию развивающей среды.
2. Систематически осуществляется Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
3. В образовательную работу ДОО внедрена и успешно действует программа АИС «Мониторинг развития ребенка», позволяющая разрабатывать и своевременно корректировать индивидуальные маршруты развития детей.
4. Активизирована работа с семьями воспитанников ДОО по самореализации личности дошкольников: систематически организуются выставки семейного творчества, родители привлекаются к организации разнообразных воспитательных акций и мероприятий, улучшению РППС групп.

В ходе контрольно-аналитической деятельности выявлены проблемы:

- формальный подход к организации НОД с условием реализации индивидуально-дифференцированного подхода: педагоги редко применяют такую форму работы, как поисковая деятельность, плохо владеют организационными приёмами, позволяющими разделить группу детей на малые подгруппы для более качественной организации образовательной работы.
- присутствует у определённых педагогов командно-административный стиль общения
- недостаточно в развивающей среде групп материалов и оборудования, направленных на самореализацию детей, формирующих самостоятельность и инициативность.

Необходимо:

- совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе;
- совершенствовать условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Помещения и территория ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 97% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет подключен к сети Интернет;
- музыкальный зал оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинеты учителей-логопедов;
- кабинет специалистов;
- библиотека систематически пополняется новыми ресурсами.

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В течение 2019-2021 гг. особое внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.

#### **Резюме:**

В ДОО в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия в основном обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программой для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи (ТНР), ЗПР.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		

	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе	Частично соответствует	В группах достаточное количество игрового оборудования (игры, игрушки), дидактических пособий, иллюстрационного и
--	--	------------------------	---

	расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО		демонстрационного материала. Для организации образовательной деятельности по направлениям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие.» в ДОО созданы необходимые условия: достаточно спортивного оборудования и инвентаря, музыкального оборудования. Необходимо пополнять и обновлять учебно-наглядные пособия по познавательному развитию, недостаточно оздоровительного оборудования. Недостаточно технического оборудования (компьютеры)
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	В группах созданы условия для разнообразной детской деятельности. В ДОО имеются центры познавательного развития, оборудование для исследовательской деятельности детей, материал для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры. Необходимо дополнять, обновлять, совершенствовать уголки для экспериментирования и творческой деятельности, а так же экологические уголки.



	-организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Частично соответствует	Во всех группах имеются спортивные уголки, которые обеспечивают двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики. Оборудование для организации игр малой подвижности требует обновления и пополнения. Так же требуют обновления атрибуты для организации подвижных игр. На улице имеется спортивная площадка, оснащённая необходимым оборудованием.
	-обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным	Частично соответствует	Оборудование безопасно, достаточно эстетично, педагоги не сдерживают естественную потребность детей в удовлетворении познавательных,

	окружением		игровых, двигательных интересов детей. Не во всех группах имеются уголки психологической разгрузки.
	-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует	В ДОО имеются уголки для игр с песком и водой, экспериментальной деятельности. Оборудование и материалы уголков необходимо обновлять. Уголки для самостоятельной продуктивной деятельности во всех группах содержат достаточное количество разнообразных материалов и оборудования.
2	Трансформируемость пространства:		

	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Имеются в наличии ширмы разных размеров, в стадии разработки находятся декорации к ширмам. - частично представлены маркеры игрового пространства - игровые предметы и конструкции, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет (игра), а также маркеры оперирования. - систематически обеспечивается сменяемость декоративных и дидактических элементов групп в соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования и сменой сезона. Нет модульного оборудования.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	В группах имеется определённое количество предметов-заместителей, необходимо их систематическое пополнение и обновление. Нет предметов-трансформеров для изменения среды.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Необходимое разнообразие различных составляющих предметной среды обеспечено не во всех группах ДОО.

	- наличие в ДОО полифункциональных (обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей детской игре)	Частично соответствует	Обеспечивается за счёт наличия комплектов предметов-заместителей для организации сюжетно-ролевых игр, статично не привязанных к определённому месту; наличия многофункциональных ширм, которые можно использовать как в организации игровой деятельности, так и непосредственно образовательной деятельности (в частности для реализации игровой мотивации); наличия игрового оборудования, применяемого разнообразным способом для организации различных сюжетно-ролевых и режиссёрских игр; наличия макетов, позволяющих менять игровую среду для организации режиссёрских игр. Данные условия требуют систематического обновления и пополнения. Недостаточное количество лёгкого, переносного оборудования для организации сюжетно-ролевой игры, нет модулей для оперативного изменения игровой среды.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОО различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	Применяется зонирование (разнообразные центры для организации детской деятельности).
	- наличие в ДОО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	Требуют систематического пополнения.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Производится в соответствии с комплексно-тематическим принципом организации образовательного процесса

	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево,	Соответствует	Материалы, из которых изготовлены элементы развивающей среды
	пластик, поролон, различные виды тканей и др.)		разнообразны: тканевые занавесы, мягкая мебель, деревянные и пластиковые ширмы и т.д.
	-разноуровневность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Во всех группах представлены игры разной степени сложности, но их количество недостаточно для одновременного использования несколькими детьми.
5	Доступность среды:		
	-доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Не созданы условия для детей инвалидов
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Весь игровой материал доступен детям.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Все материалы и оборудование находится в исправном состоянии
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	Достаточное количество игрового материала, пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе. Требуется постоянное обновление и дополнение игрового материала и пособий.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Элементы среды соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Среда комфортна, эстетична, доступна.

### **Резюме:**

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

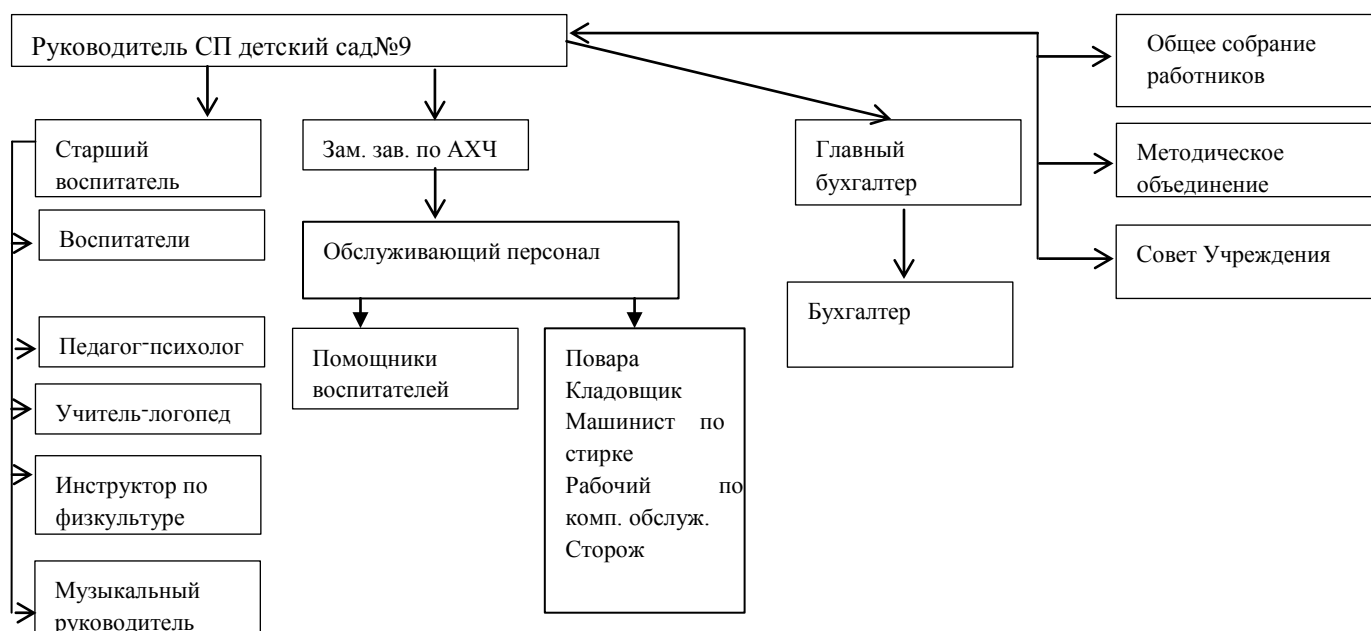
Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В 2019-2022 г.г. в ДОО реализовывался проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования». В результате реализации проекта:

1. Разработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:
  - Составлен перечень средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.
  - Составлен перечень средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).
  - Разработаны методические рекомендации по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.
  - Произведён сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям. В течение 2019-2022 учебного года планомерно осуществляется мониторинг РППС.
  - В значительной степени осуществлено оснащение дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.
2. На достаточно высоком уровне осуществляется организационное обеспечение процесса создания РППС:
  - В годовой план работы включены постоянно действующие семинары, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.
  - Осуществляется контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

- Осуществляется мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.
  - 3. Осуществляется планомерная интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения (приобретены 2 мультимедийных проектора, всем педагогам обеспечен доступ к сетевым ресурсам).
  - 4. Обеспечивается научно-методическое сопровождение процесса создания РППС:
    - Создана творческая группа педагогов по организации развивающей предметнопространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
    - Проводятся консультации, открытые мероприятия для родителей.
    - Осуществляется трансляция положительного опыта работы на уровне ДОО (мастер-классы, работа сайта)
- Проблемы:
- не в полной степени реализуется принцип трансформируемости пространства и полифункциональности материалов;
  - условия, направленные на развитие у детей познавательной активности, расширение сферы познавательных интересов, развитие самостоятельности в познавательно-поисковой деятельности не в полной мере носят развивающий характер (оборудование для самостоятельной исследовательской деятельности часто статично, используется фрагментарно).

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОО



**SWOT - АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Факторы развития образовательного учреждения</b>	<b>Сильная сторона фактора</b>	<b>Слабая сторона фактора</b>
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОО. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОО</p>	<p>Большинство выпускников ДОО успешно обучаются в школе.</p> <p>Систематическое участие в спортивных соревнованиях различного уровня.</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Многие педагоги применяют в образовательном процессе современных образовательные технологии (ТРИЗ, РТВ, развивающие технологии, здоровьесберегающие технологии).</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии. Не у всех педагогов в основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.</p>

<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Профессиональный уровень 84% педагогов достаточно высокий. Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду,</p>	<p>Не значительное количество педагогов (16%) с небольшим стажем работы.</p>
	<p>любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга) Укомплектованность штата на 100%</p>	<p>педагогического состава.</p>
<p>V. Финансовохозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Возможность организации спонсорской помощи и безвозмездной помощи и пожертвований родителей. Возможность ведения дополнительных платных услуг.</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО, учитывающих потребности детей и родителей</p>
<p>VI. Материальнотехническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточно оздоровительного оборудования.</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>На договорной основе ДОО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Муниципальное бюджетное учреждение культуры ЦДОД, Библиотека семейного чтения.</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии со школой.</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования</p>	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	<p>Недостаточное количество участников и призеров конкурсов</p>



IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	<a href="https://doo9otr.minobr63.ru/">https://doo9otr.minobr63.ru/</a>
---	---------------	---

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОО позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- достаточная кадровая, организационная, информационная, методическая обеспеченность процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- достаточно качественные условия, направленные на индивидуализацию развивающей среды;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- активизация проектной деятельности педагогов;

- наличие эффективной системы управления;

- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций;

- активизирована работа с семьями воспитанников ДОО по самореализации личности дошкольников;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОО; К слабым сторонам относятся:

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная компетентность педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников ДОО;

- формальный подход педагогов к организации непосредственно-образовательной деятельности с условием реализации индивидуально-дифференцированного подхода (педагоги редко применяют такую форму работы, как поисковая деятельность, плохо владеют организационными приемами, позволяющими разделить группу детей на малые подгруппы для более качественной организации образовательной работы);

- не в полной мере сформирована в ДОО развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с принципами полифункциональности материалов и трансформируемости пространства;

- недостаточно высокий уровень созданных в ДОО условий, направленных на развитие у детей познавательной активности, расширение сферы познавательных интересов, развитие самостоятельности в познавательно-поисковой деятельности;

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;

- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в ДОО, необходимость расширения спектра услуг в системе дополнительного образования, позволяющего детям (в том числе детям с особыми

потребностями) реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОО ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОО, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>-доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>- число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</li> </ul>
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос)</li> <li>- количество публикаций о ДОО</li> <li>-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств</li> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОО, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>

Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х месяцев (при наличии в ДОО условий) до прекращения образовательных отношений.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

## Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

### 1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками; - формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом

возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психо-дидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Конвенция о правах ребенка; - Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность» Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 3.

Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность» Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников; - формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для

развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

## **ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов; интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.



Условия работы с родителями:  
целенаправленность, системность, плановость;  
дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи; учет возрастных особенностей при организации работы с родителями; доброжелательность, открытость.

**Цель:** возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников; создание раздела на сайте ДОО «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОО; использование мест общественного назначения в ДОО (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность).

мотивация родителей на сотрудничество с ДОО;

создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью; психолого-педагогическое просвещение родителей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.*

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

*Задача 2. Создание раздела на сайте ДОО «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОО:*

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОО для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДОО.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОО

*Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДОО (коридоры) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность):*

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОО для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОО.

*Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:*

Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

## **ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДОО как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;
- 5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;
- б) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДОО, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

**Цель проекта:** формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО;
- материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО;
- методическое обеспечение процесса создания развивающей предметнопространственной среды территории ДОО;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО;

□ активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

**Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. *Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастерклассов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи, в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 2. *Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 3. *Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОО, муниципальном и городском уровне.

Задача 5. *Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:*

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДОО для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Задача 6. *Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДОО продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

### **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

#### **Ведущие идеи проекта:**

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО. **Проблемы в образовательной системе:**

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности. **Основные причины:**

низкая мотивация педагогов;

работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер; частично используется передовой педагогический опыт;

незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые

педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

**Цель проекта:** создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов ДОО, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

**Задачи проекта:**

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОО.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОО.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов; совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

консультации (индивидуальные и групповые); обучающие семинары; педагогические советы; изучение лучшего опыта педагогов;

открытые просмотры педагогических мероприятий;

интернет-представительство (блог); смотр-конкурсы;

выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;  
участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)  
педагогические тренинги.

**Ожидаемые результаты:**

□ повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОО;

□ внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;

□ пополнение нормативной базы ДОО, регламентирующей сопровождение педагога;

□ успешное прохождение аттестации педагогами;

□ качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов единомышленников;

□ повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

## **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

Ведущие **идеи** проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать: реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста; создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступают вариативность образовательных

программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования.* Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОО по созданию условий способствующих поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников (в соответствии с инструментарием ВСОК ДО).

участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;



- *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

**Цель проекта:** создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника; работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОО; повышение профессионализма педагогов как носителей образования; повышение эффективности работы с родителями; повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников; совершенствование работы с социумом.

#### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:*

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

*Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:*

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения ребенка. Снижение эмоционального выгорания педагогов.

*Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:*

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

*Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:*

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями:

массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядноинформационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОО), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

*Задача 5. Совершенствование системы планирования образовательного процесса*

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

*Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:*

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО

(адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДОО.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

*Задача 7. Совершенствование работы с социумом:*

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

