**Планирование по теме: «Азбука безопасности. Основы безопасности жизни» 24.04.2023- 28.04.2023**

Программное содержание: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Развивать у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формировать навыки жизнесберегающего поведения. расширять представления детей о правилах поведения на дороге. способствовать формированию навыков саморегуляции навыков поведения. Формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах транспорта, о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.

Итоговое мероприятие: Выставка творческих работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Понедельник 24.04.2023г.* | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Содержание ПРС для организации самостоятельной деятельности детей по теме | Содержание образовательной деятельности в семье по теме  Взаимодействие с родителями |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **9:00 -9:20 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)**  Интеграция образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  Задачи:  1 Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  . «Физическое развитие»,  2 Развивать слуховые навыки «Художественно-эстетическое развитие»,  3 Воспитывать дружеские отношения во время игры «Социально-коммуникативное развитие»  Методы и приемы:  -практические: игровые упражнения, пальчиковая игра  -наглядные: показ, рассматривание  -словесные: беседа ,рассказ, обьяснение  Материалы и оборудование: мячи, атрибуты для подвижной игры.  Логика образовательной  деятельности  (см.. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.)  **9.30-9.50 Речевое развитие (Развитие речи)**  Интеграция образовательных областей: «Художественно – эстетическое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  **Занятие 32**  Тема: *«****Азбука безопасности****»*  Предварительная работа: экскурсии по улицам города, с целью знакомства и закрепления правил дорожного движения с последующими зарисовками, чтение книг на данную тему, развивающие игры.  Цель: формирование у детей знаний о правилах дорожного движения.  Задачи: организовать детей на **занятие**; познакомить детей с различными дорожными знаками; закрепить представление детей о назначении светофора, его сигналах, правилах поведения пешеходов на улице;  развивать внимание, память, логическое мышление;  прививать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни;  воспитывать любознательность, дисциплину;  активизировать активный и пассивный словарь детей;  корректировать речь.  Оборудование: картинки, таблички, мультфильм *«****Азбука безопасности****»*, мультимедийные **средства**.  **Методы и приемы:**  -практические: игровые упражнения  -наглядные: показ  -словесные: словесное сопровождение.  **Логика образовательной деятельности.**  **Конспект №32**  **( Папка с конспектами НОД)** | Содержание образовательной работы в утренние часы:  Беседа: «Тело человека» Цель: обогатить и развить представления детей о строении человека и его внутренних органах.  Речевая ситуация «Спички - детям не игрушка!», рассматривание картинок. Игровая задача «Для кого огонь друг» - знакомить детей справилам пожарной безопасности и осторожному обращению с огнём.  ***КГН***  Ситуативный разговор: «Зачем утром нужно делать зарядку, мыть руки перед едой» (С.-к.). Д./и: «Узнай и  назови овощи на ощупь»  ***Индивидуальная работа. КГН.***  *Учить обращать внимание на свой внешний вид, воспитывать привычку к аккуратности(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*  Ситуативный разговор «Уроки Айболита» Цель: научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.  Содержание образовательной работы в ходе проведения гигиенических процедур:«Я одеваться сам могу» Цель: познакомить детей с понятием «отражение», необходимостью использования зеркала человеком.  Содержание образовательной работы в ходе приема пищи:  Д.И. «Кормление кукол Кати и Вовы».Цель: Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой.  Содержание образовательной работы в ходе прогулки:  **Наблюдение** за особенностью весенней природы (тепло, идёт дождь люди надевают лёгкую одежду)  **Труд**сбор сухих обломанных веточек на участке для поделок  **Подвижные игры** «Догони свою тень» Цель: развивать ориентировку в пространстве, «У медведя во бору». Закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом игры, четко проговаривать слова.  М.П.И. «Попади в цель» -развитие глазомера  ***Индивидуальная работа*** *способствовать развитию умения бегать не наталкиваясь друг на друга. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*  С.Р.И.: «Больница» с элементами конструирования  Содержание образовательной работы в вечерние часы:  Заучивание потешки «Сорока-белобока», Цель: Приобщать детей к устному поэтическому творчеству. Помочь понять назначение потешки. Стимулировать участие детей в исполнении потешки  Ситуативный разговор **«Режим дня»** Цель: формировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.  Практическое занятие «Учимся правильно вырезать»-закрепить правила безопасности при пользовании режущими, колющими предметами  ***Индивидуальная работа.*** *Д/и «Чего не хватает» Цель: Формирование представлений о цвете и форме(\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  Содержание образовательной работы в ходе вечерней прогулки:  **Наблюдение** за деревьями – формировать представления об окружающей нас живой природе.  **П.И.** «Зайка серенький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.  **Дидактическая игра** «Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.  **Труд. «**Подметём в беседке» – привлекать к выполнению простейших поручений.  ***Индивидуальная работа.*** *Учить ходить парами. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* | Картотека дидактических картинок по теме: Тело человека, Пожарная безопасность.  Картинки по КГН. Набор «Овощи»  Рисование по замыслу. Цель: учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист.  Альбомные листы, карандаши  Игровой оборудование для прогулки: совочки, формочки, ведерки, машинки, лопаточки  Конструктор  Материал для игры « Больница»  Художественная литература:  Потешки  Картон, цветная бумага, клей, ножницы  Д\игра « Чего не хватает»  Игровое оборудование | Предложить родителям рассказать детям о правилах поведения в транспорте и на улице.  Папка-передвижка для родителей «Правила безопасности в доме».  Информационный стенд для родителей:  «7 правил для родителей. Ребенок имеет право на…..».  Папка – передвижка:  «***Азбука безопасности для детей***». Нацелить внимание **родителей на безопасное** поведение детей на улице и в транспортном средстве.  Попросить родителей принести книги, энциклопедии, картинки о здоровье.              Консультации для родителей:  «Физкультура в жизни ребенка» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вторник 25.04.2023г.* | | | |  |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Содержание ПРС для организации самостоятельной деятельности детей по теме | Содержание образовательной деятельности в семье по теме | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)**  **По плану специалиста**  **9:30-9:50 Познавательное развитие (ФЭМП)**  **Интеграция обр. обл.: «**Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие.»  **Занятие 32**  *Количество и счет.*Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах.  *Величина.*Широкий, узкий.  *Ориентировка во времени.*Времена года.  Продолжать учить: соотносить количество предметов с цифрой;  отгадывать математические загадки; сравнивать предметы по ширине;  решать логические задачи.  Закреплять: умение понимать отношения между числами;  на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно».  **Методы и приемы: -**практические: игровые упражнения, пальчиковая игра**--**наглядные: показ, рассматривание-словесные: беседа, рассказ, объяснение  **Материалы и оборудование**:  Разные предметы для счета, геометрические фигуры. Рабочая тетрадь.  **Логика образовательной**  **Деятельности.** (Стр. 78 Е.В. Колесникова Математика для детей 4-5 лет.) | Содержание образовательной работы в утренние часы:  Игра «Сколько глаз у светофора» Цель: понимать значение зеленого и красного сигналов света.  Д.И. «Чудесный мешочек» Цель:Узнать предмет на ощупь.  Ситуативный разговор**: КГН**  **«Зачем нужна расчёска?»**  **«Когда надо мыть руки» (С. –** к., П.).  Д/и: «Закончи предложение»  Экспериментирование «Водичка, водичка…»Цель: познакомиться с водой, её свойствами (прозрачная, без запаха, льётся), сформировать умения и навыки по использованию воды.  Беседа «О пожарной безопасности» Цель: дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем  ***Индивидуальная работа*** *Д.И. «Кому что нужно» Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы шофера.*  *(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*  Содержание образовательной работы в ходе проведения гигиенических процедур:Потешки «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке — ладошки, пальчики — Антошке» Цель: формированию гигиенических навыков у детей.  Содержание образовательной работы в ходе приема пищи: **КГН**  Воспитывать у детей умение культурно вести себя во время еды: правильно держать ложку, есть аккуратно  Содержание образовательной работы в ходе прогулки:  **Наблюдение** за почками на деревьях.  **Труд** расчищение дорожек от песка Цель: умение доводить начатое дело до конца  **П.И.** «К названному дереву беги»-умение бегать по заданному направлению, «Воробушки и автомобили»- ловкость, умение действовать по сигналу.  **М.П.И.** упражнять в ходьбе по гимнаст.скамейке с мешочками на голове – на сохранение равновесия  ***Индивидуальная работа*** *Ходьба в колонне по одному «паровозиком - едем в гараж» (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*  **Упражнение** «Чьи следы и куда ведут?» — побуждать к мыслительной деятельности, развивать наблюдательность**.**  Содержание образовательной работы в вечерние часы:  Чтение «Петушок золотой гребешок». Цель: приучать детей слушать сказку внимательно, сопереживать героям , учить рассказывать сказку по картинкам.  Д.И. «Фигуры» Цель: научить находить предметы схожей формы и распределять их по группам.  С\р игра «Кукла Катя заболела» - Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой, способствовать обогащению сюжета игры, воспитывать заботливое отношение к больной кукле. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»  ***Индивидуальная работа.*** *Д.И.«Транспорт» Цель: учить определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки.(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*  Содержание образовательной работы в ходе вечерней прогулки:  **Наблюдение** за ветром – формировать элементарные представления об изменениях в природе.  **Подвижная игра** «Найди игрушку» - учить находить определённый предмет, ходить в указанном направлении.  **Дидактическое упражнение** «Расскажи Мишке, как надо вести себя на прогулке» - закреплять правила поведения на прогулке.  **Труд.** Подметём вокруг беседки – привлекать к выполнению поручений.  ***Индивидуальная работа.*** *Вспомнить стихотворение А. Барто «Бычок». (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* | Игровое оборудование для с/р игры «Делая прическу, помни про себя, Что твоя расческа только для тебя!» Цель: закрепление гигиенических навыков у детей, учить развивать сюжет , играть дружно.  Настольно-печатная игра «Дорожные знаки», «Что у нас внутри», «Опасно -безопасно!»  «Знакомые незнакомцы»  Книги в читательском уголке: энциклопедии по правилам пожарной безопасности; энциклопедии: «Тело человека» «Все обо всем»..  Альбомы: электробытовая техника.  Плакаты – картинки: «Не играй с огнем», «правила безопасности» и т.п.  «Волшебные магниты»-конструктор.  Атрибуты к сюжетно-ролевымиграм «Дом-больница», «Семья» | Составление творческих рассказов с родителями на тему «Как я гуляю на улице, во дворе, на площадке».  Папка-передвижка для родителей «Встреча с незнакомцем на улице, в подъезде, в лифте».  Консультация:  «Мы – пешеходы!» Выявить уровень знаний детей и их **родителей по основам безопасности на дорогах**, эффективности **работы** в ДОО и семье по профилактике детского – транспортного травматизма. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Среда 26.04.2023г.* | | | |  |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Содержание ПРС для организации самостоятельной деятельности детей по теме | Содержание образовательной деятельности в семье по теме  Взаимодействие с родителями | |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЦКМ)**  Тема: Азбука безопасности  **Программное содержание:** Повторить и закрепить правила дорожного движения. Учить узнавать и называть дорожные знаки, объяснять их назначение. Продолжить учить детей чётко выражать свои мысли, развивать логическое мышление, слуховое внимание. Учить подбирать подходящие дорожные знаки к ситуациям.  **Цель:** Учить детей различать дорожные знаки.  **Задачи:**  *Образовательные задачи:*  • Повторить и закрепить правила дорожного движения.  • Учить узнавать и называть дорожные знаки, объяснять их назначение.  • Продолжить учить детей чётко выражать свои мысли, развивать логическое мышление, слуховое внимание.  • Учить подбирать подходящие дорожные знаки к ситуациям.  • Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.  • Учить подбирать подходящие дорожные знаки к ситуациям.  *Воспитательные задачи:*  • Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.  • Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушения правил дорожного движения  **Методы и приемы:**  **-**практические: игровые упражнения, пальчиковая игра  -наглядные: показ, рассматривание  -словесные: беседа, рассказ, объяснение.  **Материал:** Игрушки – сердечко и петрушка. Парные картинки – дорожные знаки; кружки с цветами светофора; иллюстрации с дорожными ситуациями нарушения правил.  **Логика образовательной**  **деятельности**  **Конспект НОД №133**  **(Папка с конспектами НОД)**  **9:30-9:50 Физическое развитие (Физическая культура в помещении)**  **Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».  **Задачи:**  1 Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  . «Физическое развитие»,  2 Развивать слуховые навыки «Художественно-эстетическое развитие»,  3 Воспитывать дружеские отношения во время игры «Социально-коммуникативное развитие»  **Методы и приемы:**  -практические: игровые упражнения, пальчиковая игра  -наглядные: показ, рассматривание  -словесные: беседа ,рассказ, обьяснение  **Материалы и оборудование**: мячи, атрибуты для подвижной игры.  **Логика образовательной**  **деятельности**  (см.. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.) | Содержание образовательной работы в утренние часы:  Беседа ««Безопасность в нашей группе» Цель: закрепить знания о своей группе, развивать умение ориентироваться в групповом пространстве, чувство безопасности и самосохранения; обогащать представление о доступном предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования; воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам, находящимся в группе. **Ситуативный разговор: КГН**  « Как вы думаете, для чего мы кушаем?» Д/и: «Мой день».  Исследовательская деят-ть «Варвара-краса, длинная коса» Цель: Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. О.В. Дыбина стр.28  ***Индивидуальная работа.*** *Д/и «Найди все фигуры как эта» Цель: Дать представления о цвете, форме и размере.(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  Содержание образовательной работы в ходе проведения гигиенических процедур:«Таня простудилась» Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком.  Содержание образовательной работы в **ходе приема пищи: КГН**  Д.И. «Красивые салфетки для трех поросят».Цель: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками.  Содержание образовательной работы в ходе прогулки:  **Экскурсия** к перекрёстку дороги  **Труд** счищение снега со скамеек  Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)  **П.И.** «Ловишки» - развивать быстрый бег с увертыванием  «Охотник и зайцы»- воспитывать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве  **М.П.И.** «По ровненькой дорожке»  ***Индивидуальная работа*** *Игра с перевоплощением «Лиса»*  *Цель: Формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*  Содержание образовательной работы в вечерние **часы: КГН**  Чтение «Мойдодыр» Цель: учить детей слушать внимательно, следить за сюжетом, сопереживать героям, беседа по прочитанному.  Д.И. «Оденем куклу на прогулку» Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.  ***Индивидуальная работа.*** *Д.И. «Найди, о чем расскажу» Цель: Найти предметы по перечисленным признакам.(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  Содержание образовательной работы в ходе вечерней прогулки:  **Наблюдение** за погодой дня – обратить внимание детей на то, что идёт дождь. Какой он наощупь? – развивать речь, мышление, расширять кругозор детей.  **П.И.** «Целься точнее» - развивать глазомер, меткость.  **Дидактическая игра** «Что катится?» - знакомить детей со свойствами предметов.  **Труд.** Подметём дорожку – воспитывать желание трудиться вместе.  ***Индивидуальная работа.*** *Бег между двумя линиями – учить бегать по прямой. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* | Рассматривание картинок с изображениями общественного транспорта: автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси, поезда. Цель: формировать представление о роли того или иного транспорта  Внесение: иллюстраций, картинок с изображением ЗОЖ  .Д/и: «Съедобное несъедобное»; «Причешем куклу Катю»;  Игры со строительным материалом «Строим гараж для машины» Цель: учить строить по образцу.  Создать условия для с/р игры «Больница» - вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | Рекомендовать прогулки по городу в ходе которых родители показывают пример детям по соблюдению правил дорожного движения, рассказывают о правилах поведения в транспорте , на улице  Индивидуальные беседы по запросу **родителей**  Дать практические рекомендации **родителям**, по интересующим их вопросам.  Предложить родителям выучить пословицы и поговорки о здоровье, заранее подготовленные  воспитателем | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Четверг 27.04.2023г.* | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Содержание ПРС для организации самостоятельной деятельности детей по теме | Содержание образовательной деятельности в семье по теме |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)**  **Интеграция обр. обл.:** Речевое развитие, социально-коммуникативное. *«Художественное творчество»*, *«Чтение художественной литературы»*  **Тема занятия:** Наша безопасность – пешеходный переход.  **Программные задачи**: Продолжать формировать знания о дорожных знаках, сигналах светофора, правилах дорожного движения, частях дороги (тротуар, проезжая часть)  Развивать внимание; умение пользоваться ножницами, разрезать прямоугольник и квадрат пополам, вырезать из квадрата круг; умение аккуратно намазывать и приклеивать детали аппликации; умение работать сообща.  Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения. Методические приемы: демонстрация, художественное слово, самостоятельная работа детей.  **Оборудование:** набор дорожных знаков; изображение светофора; картина, изображающая, как пешеходы переходят дорогу по пешеходному переходу; таблички с условными обозначениями микрогрупп («Пешеходы», «Водители», «Дорожные работники»); фишки по количеству детей с условными обозначениями микрогрупп; лист ватмана с наклеенными полосками бумаги (проезжая часть дороги и тротуар); ножницы, клей, клеенки, салфетки, дорожные знаки для аппликации, прямоугольники из цветной бумаги, прямоугольники из белой бумаги, квадраты светло-желтого цвета, рзноцветные квадраты.  **Методы и приемы: -**практические: игровые упражнения, пальчиковая игра  -наглядные: показ, рассматривание  -словесные: беседа, рассказ, объяснение.  **Логика образовательной деятельности.**  **Конспект №134**  **(Папка с конспектами НОД)**  **9:30-9:50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)**  **По плану специалиста**  **10.00- 10.20 Физическое развитие (Физическая культура на воздухе)** | Содержание образовательной работы в утренние часы:  Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице» Цель: рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.  Игровая ситуация «Осторожно дорога» Цель: обучаем правилам дорожного движения  **Ситуативный разговор: КГН**  «Что нужно делать, прежде чем лечь спать» Д/и: «Что есть в твоей кроватке» (С.- к.).  ***Индивидуальная работа.*** *Д/и «Елочка» Цель: учить детей из треугольников разной величины составлять елочку. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*  Содержание образовательной работы в ходе проведения **гигиенических процедур: КГН**  мыть лицо и руки перед едой, после загрязнения, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем, насухо вытирать лицо и руки, вешать полотенце на место  Содержание образовательной работы в ходе приема **пищи: КГН**  Умение культурно вести себя за столом (пользоваться ложкой, держать ее в правой руке, не крошить, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых)  Содержание образовательной работы в ходе прогулки:  **Наблюдение** за погодой. Цель: развивать наблюдательность, сравнение осадков в безветренную погоду и сильном ветре.  **Труд** развешивание кормушек для птиц  **П.И.** «Охотник и зайцы» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, ориентировку в пространстве, «Птица и птенчики» - разучить правила новой игры; формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.  **М.П.И.** «Ручеёк»  ***Индивидуальная работа*** *«По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*  Содержание образовательной работы в вечерние часы:  Чтение потешки «Сбил сколотил-вот и колесо» Цель:Стимулировать участие детей в исполнении потешекПриобщать детей к устному поэтическому творчеству.  И/с «Если малыш поранился» Цель: познакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи, ведь это зачастую может спасти его здоровье и жизнь.  С.Р.И. «Семья» Цель: Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.  ***Индивидуальная работа.*** *Д.И. «4 – ый лишний» Цель: Закреплять умение классифицировать предметы. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*  Содержание образовательной работы в ходе вечерней прогулки:  **Наблюдение** за погодой – формировать элементарные представления об изменениях в природе.  **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.  **Дидактическая игра** «Чего не стало» - развивать внимание, память.  **Трудовое поручение** «Подмети бортики песочницы» - учить выполнять простейшие поручения.  ***Индивидуальная работа.*** *Упражнять в лазании по гимнастической стенке. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* | Рассматривание книг из серии «Книжки-малышки «Очень важные машины» Цель развивать внимание, продолжать знакомить с назначением специального транспорта.  Внесение: иллюстраций, картинок с изображением ЗОЖ . Д/и: «Найди, что нам нужно, чтобы быть опрятным и не болеть», «Что есть в твоей кроватке»  Д/и «Разрешено-запрещено» Цель: продолжаем закреплять знания о сигнале светофора ( Красный –стоять, зелёный – идти)  Художественная деятельность  Лепка «Калачи для моего друга» умение лепить задуманный предмет  Художественная литература: потешки  Дидактические игры по теме | Предложить выучить и закрепить данные- адрес, И.Ф.О. родителей, место их работы.  Выставка рисунков:  «***Безопасная*** дорога глазами детей». Профилактика дорожно-транспортного травматизма.  Консультация для родителей:  «Безопасность ребенка на улице».              Консультация для родителей: «Здоровая улыбка».    Консультация для родителей: «Использование нетрадиционного оборудования для выполнения упражнений в домашних условиях». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Пятница 28.04.2023г.* | | | |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Содержание ПРС для организации самостоятельной деятельности детей по теме | Содержание образовательной деятельности в семье по теме  Взаимодействие с родителями |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **9.00-9.20 Художественно - эстетическое развитие (Рисование)**  **Интеграция образовательных областей:**   * Познавательное развитие * Речевое развитие * Художественно-эстетическое развитие * Физическое развитие   Цель: Познакомить детей с работой сотрудника ГИБДД, регулирующего движение на дороге.  Закрепить знания о светофоре и о его значении на дороге. Расширить знания детей о правилах поведения на улице. Развивать стремление запоминать и выполнять правила безопасного **перемещения на улице**. Учить детей **рисовать пешеходный переход**, правильно держать кисть, проводить прямые линии с лева направо всем ворсом кисти. Развивать внимание, речь ребенка, память, мелкую моторику пальцев рук. Учить самостоятельно и аккуратно доводить начальную работу до конца.  Предварительная работа: Рассматривание картинок с изображением улиц, дорожных знаков, светофора, беседа и рассматривание уголка в **группе по ОБЖ**"Светофорчик". Игры с легковыми и грузовыми машинами, просмотр позновательных фильмов, беседы "Безопасность на дороге". Зачем нужны дорожные знаки " Для чего существует светофор" и т,д, Чтение и беседа по книге В, Арбекова "Про умных зверушек"  Материалы к **занятию**: Черный листок бумаги, гуашь белая, кисть, салфетка, макет дороги и ее части, фуражка и палочка-жезл сотрудника ГИБДД.  **Методы и приемы: -**практические: игровые упражнения, пальчиковая игра  -наглядные: показ, рассматривание  -словесные: беседа, рассказ, объяснение.  **Логика образовательной деятельности. Конспект №135**  **9:30-9.50 - Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)**  **Интеграция образовательных областей** «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»  **Задачи:**  1.Учить различать дорожные знаки. Познакомить с пешеходным светофором. Учить строить гаражи для разных машин.  2.Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Развивать речь, мелкую моторику рук, внимание, творческие и конструктивные способности умение пользоваться схемой и работать в паре.  3.Воспитывать навыки осознанного использования правил дорожного движения в повседневной жизни, чувство взаимопомощи.  Материал: Компьютер, пешеходный переход, 2 вида светофоров, дорожные знаки, ТСО, игрушки - смешарики, кубики, наборы разного строительного материала.  **Методы и приемы:**  **-**практические: игровые упражнения, пальчиковая игра  -наглядные: показ, рассматривание  -словесные: беседа, рассказ, объяснение.  **Логика образовательной деятельности. Конспект №136**  (Папка с конспектами НОД) | Содержание образовательной работы в утренние часы:  Беседа «Светофор» Цель: дать представление о работе прибора «светофор»; рассказать о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора и подчиняться им.  Д.И. «Угадай слово». Цель: продолжить приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи  **Ситуативный разговор: КГН**  «Почему нужно обрабатывать раны» (П.). Д/и: «Разложи по цвету  ***Индивидуальная работа.*** Д/и «Чем похоже, чем отличается» Цель: Развитие аналитических способностей, умение сравнивать предмет по цвету, форме, величине*(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Содержание образовательной работы в ходе проведения гигиенических процедур:Воспитывать у детей желание и готовность помогать взрослым и друг другу, оказывать посильную помощь в соблюдении чистоты и порядка в групповой комнате  Содержание образовательной работы в ходе **приема пищи: КГН**  Умение культурно вести себя за столом (аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережевывать пищу)  Содержание образовательной работы в ходе прогулки:  **Наблюдение** за следами на песке - развивать наблюдательность, проявлять смекалку.  За поведением птиц (солнечн. погода- весело щебечут, пасм.погода- долго неподвижно сидят на ветках)  **Труд** подкормка птиц на участке  **П.И.** «Лиса в курятнике» - соблюдать правила игры «Воробушки и автомобили»- ловкость, умение действовать по сигналу.  **М.П.И.** «Друг за другом» - ходьба по заданию воспитателя друг за другом  ***Индивидуальная работа*** *Построения с помощью взрослого друг за другом, ходьба и бег, перестроение в круг. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*  Содержание образовательной работы в вечерние часы:  С.Р.И. «Стоит в поле теремок» Цель: воспитание эмоциональной отзывчивости, стремление выполнять имитационные действия.  Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» Цель: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам.  Д/ игра «Помоги мальчику добраться до дому».(Лабиринт)  Рассказ воспитателя: «Опасность контактов с незнакомыми взрослыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности»-обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Беседа «Кто нас защищает»  ***Индивидуальная работа.*** *Д/и «Кто скорее соберёт» Цель: Учить собирать пирамидки(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  Содержание образовательной работы в ходе вечерней прогулки:  **Наблюдение** за птицами – воспитывать заботливое отношение к птицам.  **П.И.** «Воробышки и автомобиль» - упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.  **Дидактическая игра** «Кто это? Что это?» - учить детей отвечать на простые вопросы.  **Труд.** Собираем ветки в кучу – воспитывать желание выполнять простейшие поручения.  ***Индивидуальная работа.*** *Игровое упражнение «По узенькой дорожке»  - упражнять в ходьбе по прямой. (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)* | Рассматривания картинок «Опасные предметы и правила обращения с ними» Цель: дать объяснения детям какие предметы нельзя трогать детям и почему.  Создать условия для игр с бумажными самолётиками. Цель: дать представления о самолётах, вызвать у детей эмоциональный отклик.  Художественная литература.  Атрибуты к играм.  Дидактические игры по теме | Чтение художественной литературы  А.Барто «Игрушки» («Грузовик», «Самолёт», «Кораблик», С.Михалков  «Шла по улице машина»  Индивидуальные консультации по запросам родителей  Консультация для родителей: «Профилактика кишечных заболеваний».        Консультация для родителей:  «Подвижные игры с детьми в семье». |