**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4**

 **городского округа Отрадный Самарской области**

**структурное подразделение детский сад № 9**

**446301, Самарская область, г,о. Отрадный, ул. Гайдара, 32,**

**Телефоны: 8(84661) 2-14-24, 8 (84661)2-44-96**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО** педагогическим советом СП ГБОУ ООШ№4Детский сад№9 Протокол № 1 от«17» \_\_01\_\_ 2022 г.   |  **УТВЕРЖДАЮ**  Директор  ГБОУ ООШ№4 г.о.Отрадный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Касатиков «\_17» \_\_\_\_01\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.  |

# Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования в ДОО

## Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Нименования критерия  | стр  |
| 1.  | Перечень критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования ДОО  | 2-8  |
| 2.  | Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования  | 9-13  |
| 3.  | Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования  | 14-20  |
| 4.  | Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования  | 21-27  |
| 5.  | Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды  | 28-31  |
| 6.  | Оценка кадровых условий реализации ООП ДОО и АООП ДО  | 32-33  |
| 7.  | Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования  | 34-39  |
| 8.  | Показатели качества образовательной деятельности ДОО  | 40-42  |
| 9.  | Анкета для родителей  | 43-44  |
| 10. | Уровень заболеваемости воспитанников  | 45  |
| 11. | Оценка безопасных условий пребывания  | 45-46  |
| 12. | Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования  | 47  |
| 13. | Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)  | 48  |
| 14. | Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)  | 49  |

1

## Перечень критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования ДОО

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий  | Методы сбора информации  | Мониторинг показателей, сроки  | Анализ результатов мониторинга  | Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга  | Меры и мероприятия  | Управленческие решения  | Анализ эффективности принятых мер  |
| 1.Соответствие ООП ДОО, АООП ДОО требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития ДОО  | Анализ ООП ДОО и АООП ДОО, размещенных на официальных сайтах ДОО  | Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования, май-июнь  | Сводные результаты мониторинга  | Справка по итогам мониторинга качества ООП ДОО и АООП ДО  | * проведение обучающих мероприятий для педагогов
* разработка рабочих программ педагогов и специалистов с

учетом ООП ДО и АООП ДО  | - разработка адресных рекомендаций по устранению профессиональн ых дефицитов педагогов.  | положительная динамика результатов повторного мониторинга ООП ДОО и АООП ДОО  |
| Анализ ООП ДОО и АООП ДОО, размещенных на официальных сайтах ДОО  | Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, май-июнь  | Сводные результаты мониторинга  | Справка по итогам мониторинга качества ООП ДО и АООП ДО  | - рассмотрение результатов мониторинга на заседании Педагогического совета  | - определение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга и рассмотрение их на совещаниях со специалистами, курирующими вопросы дошкольного образования.  | - увеличение в содержание доли парциальных программ, дошкольного образования по приоритетным направлениям развития ДОО  |
| 2.Повышение качества содержания образовательно й деятельности в ДОО  | Педагогическо е наблюдение образовательно й деятельности, анализ/ самоанализ  | Мониторинг качества содержания образовательно й деятельности в ДОО  | Сводные результаты мониторинга в разрезе МО, отдельных показателей  | Разработка адресных рекомендаций педагогов  | - рассмотрение сводных результатов мониторинга на Педагогическом совете; - трансляция  | - разработка адресных рекомендаций по устранению профессиональн ых дефицитов педагогов.  | увеличение доли педагогов ДОО, которые обеспечивают качественное содержание образовательной  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий  | Методы сбора информации  | Мониторинг показателей, сроки  | Анализ результатов мониторинга  | Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга  | Меры и мероприятия  | Управленческие решения  | Анализ эффективности принятых мер  |
|  | развивающей предметнопространствен ной и образовательно й среды, изучение планирующей документации педагогов  |  |  |  | лучших практик педагогов ДОО, обеспечивающих высокое качество образовательной деятельности в ДОО; - участие в муниципальных и регионального этапах конкурса профессиональног о мастерства «Воспитатель года России».  |  | деятельности  |
| Выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметнопространствен ной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития ДОО  | Самоанализ РППС ДОО/анализ администрацие й ДОО (заполнение чек-листа)  | Мониторинг качества РППС  | Аналитическая справка  | Разработка рекомендаций, презентация лучшего опыта педагогов  | * реализация планов по созданию эффективной и современной РППС;
* презентация лучших проектов РППС педагогов.
 | - разработка планов по созданию эффективной и современной РППС в ДОО  | Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга  |
| 3. Достижение педагогами ДОО планируемого образовательно го ценза и  | Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного  | Годовой отчет о состоянии кадрового состава ДОО  | Сводные результаты отчета  | Разработка адресных рекомендаций для педагогов ДОО  | - рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях  | - разработка рекомендаций, по повышению образовательног о уровня педагогических  | увеличение доли педагогов с высоким образовательны м цензом (высшее  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий  | Методы сбора информации  | Мониторинг показателей, сроки  | Анализ результатов мониторинга  | Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга  | Меры и мероприятия  | Управленческие решения  | Анализ эффективности принятых мер  |
| уровня аттестации  | образования  |  |  |  |  | работников (с показателями ниже средних по области)  | образование, первая и высшая квалификационн ые категории) по итогам анализа данных ежегодных отчетов (сравнительный анализ за 2 года)  |
| Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования  | Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования  | Сводные результаты отчета  | - проведение адресной информационноразъяснительной работы по вопросам аттестации педагогических работников  |
| 4. Обеспечение качества психолого-педагогически х условий  | Самоанализ деятельности ДОО/анализ экспертом (заполнение чек-листа)  | Мониторинг психолого-педагогических условий ДОО  | Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности)  | Справка по итогам мониторинга (с рекомендациями)  | - реализация мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете».  | - привлечение команд ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете» к нивелированию выявленных в ходе мониторинга дефицитов.  | Наличие положительных изменений в создании психологопедагогических условий при подведения итогов реализации регионального проекта «Дети в приоритете» (декабрь 2021г.)  |
| 5. Оценка качества образовательн ой деятельности  | наблюдение, беседы, тестовые задания, игры  | Мониторинг освоение программного материала в соответствии с  | Сводные результаты мониторинга по образовательным областям:  | Справка по итогам мониторинга с рекомендациями педагогам  | - повышение уровня и качества освоение программного материала,  | - анализ проблемных образовательных областей (низкий уровень  | положительная динамика результатов повторного мониторинга  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий  | Методы сбора информации  | Мониторинг показателей, сроки  | Анализ результатов мониторинга  | Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга  | Меры и мероприятия  | Управленческие решения  | Анализ эффективности принятых мер  |
| образовательн ой организации, реализующей программы дошкольного образования   |  | возрастными и индивидуальн ыми особенностями развития, май  | познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развития, коррекционная работа  |  | готовности ребенка к школе; - повышение уровня и качества коррекционной работы с детьми  | освоения детьми), выявление причин, разработка адресных рекомендаций педагогам по их устранению  |  |
| 6. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправным и участниками образовательн ых отношений  | Анкетирование родителей  | Анкетирование родителей  | Сводные результаты анкетирования  | Рекомендации по результатам анкетирования родителей воспитанников ДОО по группам  | - реализация мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете» по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»; - рассмотрение результатов анкетирования родителей  | - анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов.  | увеличение доли педагогов ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе  |
| увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательны ми услугами  |
| 7. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности  | Анализ данных ежегодного отчета ДОО  | Годовой отчет о состоянии заболеваемости в ДОО  | Сводные результаты Годового отчета (форма 9 «Заболеваемость»)  | Адресные рекомендации по результатам мониторинга  | - рассмотрение результатов мониторинга на совещании с педагогами и старшей медсестрой  | - разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся ДОО   | снижение уровня заболеваемости обучающихся (сравнительный анализ показателей за 2  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий  | Методы сбора информации  | Мониторинг показателей, сроки  | Анализ результатов мониторинга  | Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга  | Меры и мероприятия  | Управленческие решения  | Анализ эффективности принятых мер  |
| дошкольного образования, качества присмотра и ухода  |  |  |  |  |  |  | гола)  |
| Анализ сводных чек-листов по муниципальны м образованиям  | Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированну ю, образовательну ю программу дошкольного образования  | Сводные результаты мониторинга  | Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирован ия ДОО  | - рассмотрение результатов мониторинга на совещании ДОО  | - разработка муниципальных планов мероприятий на 2021 год по созданию в зданиях и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористич еской защищенности, санитарно-эпидемиологиче ским требованиям; - анализ выполнения муниципальных планов (на уровне региона) по итогам года, определение целей на следующий год с учетом  | увеличение доли педагогов и сотрудников ДОО, выполнивших 100% показателей чеклиста по результатам анализа готовности ДОО к новому учебному году  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий  | Методы сбора информации  | Мониторинг показателей, сроки  | Анализ результатов мониторинга  | Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга  | Меры и мероприятия  | Управленческие решения  | Анализ эффективности принятых мер  |
|  |  |  |  |  |  | полученных результатов.  |  |
| Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточны х норм питания  | Мониторинг выполнения среднесуточны х норм питания (ежеквартальн ый)  | Сводные результаты мониторинга  | Справка по результатам мониторинга  | - рассмотрение результатов мониторинга на совещании ДОО  | - разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания выявления фактов выполнения указанных норм не выше, чем на 85%), доработка с учетом полученных результатов (ежеквартально).  | увеличение доли выполнения среднесуточных норм питания, (85-100%) по результатам анализа полученных данных за следующий квартал  |
| 8. Оценка средств обучения и воспитания, материально-технического, учебно-методического обеспечения ООП ДО (АООП ДО)  | Самоанализ средств обучения и воспитания, материально-технического, учебно-методического обеспечения ДОО/анализ администрацие й ДОО  | Мониторинг средств обучения и воспитания, материально-технического, учебно-методического обеспечения  | Аналитическая справка  | Разработка рекомендаций, презентация лучшего опыта педагогов  | - рассмотрение результатов мониторинга на совещании ДОО  | - разработка комплекса мер по обновлению средств обучения и воспитания, материально-технического,учебно-методического обеспечения  | положительная динамика результатов повторного мониторинга  |
| 9. Вариативные показатели  | Анализ личностных результатов  | Мониторинг участия детей и педагогов  | Справка для отчета, годового анализа  | Рекомендации педагогам по заинтересованно | - рассмотрения результатов участия  | - поддержка детской инициативы,  | увеличение доли участия воспитанников в  |
| Критерий  | Методы сбора информации  | Мониторинг показателей, сроки  | Анализ результатов мониторинга  | Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга  | Меры и мероприятия  | Управленческие решения  | Анализ эффективности принятых мер  |
| внутренней оценки качества дошкольного образования  | (включая показатели социализации и адаптации), достижений детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах  | конкурсах, соревнованиях  | деятельности ДОО  | сти детей для участия в конкурсах, соревнованиях  | воспитанников в конкурсах, соревнованиях, сопровождении воспитанников педагогами  | творческого потенциала, целенаправленность совместной работы взрослого с детьми  | конкурсах соревнованиях, результативност и личных достижений  |
| 10. Функциониров ание в ДОО ВСОКО ДО  | Анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО; самоанализ функциониров ания внутренней системы оценки качества ДОО (ВСОКО)  | Мониторинг качества функциониров ания ВСОКО  | Сводные результаты мониторинга ВСОКО ДО  | Рекомендации по итогам мониторинга  | - рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете, Общем собрании работников.  | - анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов,учебно-вспомогательного о персонала.  | положительная динамика результатов повторного мониторинга  |

# Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Критерий оценки  |  | Обеспеченность критерия  | Оценка критерия (в баллах)  | Оценка критерия по ОПП ДО ДОО  | Замечания  |  |
| 1.Формальные признаки  |  |  |  |
| 1.1  | Титульный лист  |  | Наличие  | 1  |   |  | Баллы по суммируются (макс. – 4)  | критерию  |
| Отметка о принятии коллегиальными органами  | 1  |   |  |
| Отметка об утверждении руководителем  | 1  |   |  |
| Ссылка на локальные акты  | 1  |   |  |
| 1.2  | Оформление содержания  |  | Наличие  | 1  |   |  | Баллы по суммируются (макс. – 3)  | критерию  |
| с указанием разделов  | 1  |   |  |
| с указанием страниц разделов  | 1  |   |  |
| 1.3  | Структура  |  | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО  | 3  |   |  | (макс. – 3)  |  |
|   |   |  | Итого по разделу  |   |   |  | (макс. – 10)  |  |
| 2.Структурные компоненты основных раздел | ов  |  |  |
| 2.1.Целевой раздел  |  |   |   |   |  |   |  |
| 2.1.1  | Пояснительная записка  |  | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО  |  до 6  |   |  | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.) (макс.-6+5)  |
| 2.1.1.1.  | Цели и задачи реализации  |  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений  | 1+1  |   |  | Балл суммируется   |
| 2.1.1.2.  | Принципы и подходы формированию Программы  | к  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений  | 1+1  |   |  | Балл суммируется   |
| 2.1.1.3.  | Приоритетные направления деятельности  |   | 1  |   |  |   |
| 2.1.1.4.  | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений  | 1+1  |   |  | Балл суммируется   |
| 2.1.1.5.  | Учет специфики условий ДОО  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками  | 1+1  |   | Балл суммируется   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательных отношений  |  |  |  |
| 2.1.1.6.  | Значимые для разработки и реализации программы характеристики  | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений  | 1+1  |   | Балл суммируется   |
| 2.1.2.  | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками  | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО  | до 5  |   | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.) (макс.-5+5)  |
| 2.1.2.1.  | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста  | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений  | 1+1  |   | Балл суммируется   |
| 2.1.2.2.  | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста  | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений  | 1+1  |   | Балл суммируется   |
| 2.1.2.3.  | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста  | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений  | 1+1  |   | Балл суммируется   |
| 2.1.2.4.  | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста  | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений  | 1+1  |   | Балл суммируется   |
| 2.1.2.5.  | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования  | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений  | 1+1  |   | Балл суммируется   |
|   |   | Итого по разделу  |   |   | (макс. – 21)  |
| 2.2.Содержательный раздел  |
| 2.2.1.  | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное,  |  Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО  | до 5  |   | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)  |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками  | до 5  |   | 1 балл за наличие описания 1  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)  | образовательных отношений  |  |  | образовательной области ( макс.-5)  |  |
| 2.2.2.  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы  |  Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО  | до 3  |   | (макс.-3)  |  |
| 2.2.3.  | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей  | Наличие  | 1  |   |  Баллы по суммируются (макс. – 5)  | критерию  |
| Описание деятельности ПМПк  | 2  |   |
| Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции  | 2  |   |
| 2.2.4.  | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик  |  Описание видов образовательной деятельности  | 2  |   |  Баллы по суммируются (макс. –4)  | критерию  |
| Описание культурных практик  | 2  |   |
| 2.2.5.  | Способы и направления поддержки детской инициативы  | Описание способов поддержки  | 2  |   |  Баллы по суммируются (макс. –4)  | критерию  |
| Описание направления поддержки  | 2  |   |
| 2.2.6.  | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | Наличие  | 1  |   |  Баллы по суммируются (макс. –5)  | критерию  |
|  Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями  | 2  |   |
|  Включение современных форм организации взаимодействия  | 2  |   |
| 2.2.7.  | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов  | Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО  | до 5  |   | 1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5)  |
|   |   | Итого по разделу  |   |   | (макс. – 36)  |
| 2.3. Организационный раздел  |
| 2.3.1. 2.3.1.1  |  Материально-техническое обеспечение  | Описание  | 1  |   |  Баллы по критерию суммируются (макс. –3)  |
| с конкретизацией  | 1  |   |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений  | 1  |   |
| 2.3.1.2  |  Обеспеченность методическим материалом  | Описание  | 1  |   |  Баллы по критерию суммируются (макс. –3)  |
| с конкретизацией  | 1  |   |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками  | 1  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательных отношений  |  |  |  |  |  |
| 2.3.1.3  |  Обеспеченность средствами обучения и воспитания  | Описание  | 1  |  |   |  Баллы по суммируются (макс. –3)  | критерию  |
| с конкретизацией  | 1  |  |   |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений  | 1  |  |   |
| 2.3.2  | Распорядок и/или режим дня воспитанников.  | Наличие в соответствии с СанПиН  | 1  |  |   |  Баллы по суммируются (макс. –2)  | критерию  |
| Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО  | 1  |  |   |
| 2.3.3.  |  Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | Описание традиционных событий  | 1  |  |   |  Баллы по суммируются (макс. –3)  | критерию  |
| Описание праздников  | 1  |  |   |
| Описание мероприятий  | 1  |  |   |
| 2.3.4.  | Особенности развивающей предметно-пространственной среды.  | Соответствие требованиям ФГОС ДО  | 1  |  |   |  Баллы по суммируются (макс. –9)  | критерию  |
| Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО  | до 5  |  |   |
|  Конкретизация возрастной адресованности  | до 3  |  |   |
| 2.3.5.  | Дополнительный раздел  | Наличие  | 1  |  |   |  Баллы по суммируются (макс. –4)  | критерию  |
| Отражение возрастных категорий воспитанников  | 1  |  |   |
| Отражение программного обеспечения  | 1  |  |   |
| Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников  | 1  |  |   |
| 2.3.6.  | Календарный учебный график  | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ  | 1  |  |   | (макс. – 1)  |  |
| 2.3.7.  | Учебный план  | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ  | 1  |  |   | (макс. – 1)  |  |
|   |   | Итого по разделу  |   |  |   | (макс. – 29)  |  |
| 3. Дополнительный раздел  |  |  |
| 3.1.   | Краткая презентация программы  | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей  | 1  |   |  Баллы по суммируются (макс. –4)  | критерию  |
| Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована  | 1  |   |
|  |  | программа  |  |  |  |
| Указание используемой примерной(-ых) программы  | 1  |   |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей  | 1  |   |
|   |   | Итого по разделу  |   |   | (макс. – 4)  |
|   |   | Всего  |   |   | (макс. – 100)  |

# Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОО (АООП ДОО)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | **Критерий оценки**  | **Обеспеченность критерия**  | **Оценка критерия** **(в баллах)**  | **Оценка критерия по** **АОПП ДО**   | **Замечания**  |
| **Формальные признаки**  |
| 1.1  | Титульный лист  | Наличие  | 1  |   | Баллы по суммируются  | критерию  |
| Отметка о принятии коллегиальными органами  | 1  |   |
| Отметка об утверждении руководителем  | 1  |   |
| Ссылка на локальные акты  | 1  |   |
| 1.2  | Оформление содержания  | Наличие  | 1  |  | Баллы по суммируются  | критерию  |
| с указанием разделов  | 1  |  |
| с указанием страниц разделов  | 1  |  |
| 1.3  | Структура  | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО  | 1  |   |   |  |
|  |  | ***Итого по разделу***  |  |  | **(макс. – 8)**  |  |
| **2.Структурные компоненты основных разделов**  |  |
| **1. Целевой раздел**  |   |   |   |   |  |
| 2.1.1  | Пояснительная записка  | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО  | до 7  |   | Баллы по суммируются   | критерию  |
| *2.1.1.1.*  | *Цели и задачи реализации*  | *- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО - цели и задачи соответствуют психологопедагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей* *конкретной нозологической группы*  | *1*  |  |  |  |
| *2.1.1.2.*  | *Принципы и подходы к формированию Программы*  | *- отражены общие принципы и подходы к формированию программы* *– отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом* *конкретной нозологической группы*  | *1* *1*  |  |  |  |
| *2.1.1.3.*  | *Значимые* для разработки и реализации программы характеристики: |  |  |  |  |  |
| *2.1.1.3.1*  | *Возрастные особенности воспитанников*  | *- отражены возрастные особенности раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;*  | *1*  |  |  |  |
| *2.1.1.3.2*  | *Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ*  | *- дана психолого-педагогическая характеристика детей конкретной нозологической группы;*  | *1*  |  |  |  |
| *2.1.1.3.3.*  | *Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)*  | * *частично соответствуют ООП ДО ДОО;*
* *частично соответствуют примерной АООП ДО;*
 | *1* *1*  |  |  |  |
| 2.1.2.  | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками с ОВЗ  | - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с  | 1   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учетом конкретной нозологической группы * отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы;
* отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы;
* отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста / на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы;
 |  1    1    1+1  |  |  |  |
| 2.1.3.  | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе  | - отражено с учетом примерной АООП  | *1*  |   |   |  |
|   |   | ***Итого по разделу***  |  |  | **(макс-20)**  |  |
| **2. Содержательный раздел**  |  |
| 2.2.1.  | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)  |   |   |   | Баллы по суммируются  | критерию  |
| *2.2.1.1.*  | *Образовательная область «Социальнокоммуникативное развитие»*  | * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*
* *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*
* *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*
* *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для*
 | *1* *1* *1* *1*  |   |   |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *детей конкретной нозологической группы;*  |  |  |  |
| *2.2.1.2.*  | *Образовательная область «Познавательное* *развитие»*  |  |  | * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*
* *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*
* *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*
* *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*
 | *1* *1* *1* *1*  |   |   |
| *2.2.1.3.*  |  *Образовательная область «Речевое* *развитие»*  | * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*
* *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*
* *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*
* *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего*
 | *1* *1* *1* *1*   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  |  |  |  |
| *2.2.1.4.*  | *Образовательная область «художественно эстетическое развитие»*  | *-* | * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*
* *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*
* *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*
* *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*
 | *1* *1* *1* *1*   |   |   |
| *2.2.1.5*  | *Образовательная область «Физическое развитие»*  | * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*
* *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*
* *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*
* *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего*
 | *1* *1* *1* *1*   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  |  |  |  |  |
| *2.2.1.6*  | *Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)*  | * *содержание частично соответствует ООП ДО ДОО;*
* *содержание частично соответствует примерной АООП ДО;*
 | *1* *1*  |  |  |  |
| 2.2.2.  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы  | Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО  | 2  |   | Баллы по суммируются  | критерию  |
| Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы  | 3  |   |   |  |
| 2.2.3.  | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы)  | - содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; - описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации. | 3     3 |   | Баллы по суммируются  | критерию  |
| 2.2.4.  | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми)  | Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации  | 2  |   | Баллы по суммируются  | критерию  |
| 2.2.5.  | Способы и направления поддержки детской инициативы  | Описание способов поддержки с учетом условий конкретной образовательной организации  | 1  |   | Баллы по суммируются  | критерию  |
| Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы  | 2  |   |
| 2.2.6.  | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  | Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий конкретной образовательной организации  | 1  |   | Баллы по суммируются  | критерию  |
| Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы  | 2  |   |
| Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной образовательной организации  | 1  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы  | 2  |   |   |  |
|   |   | ***Итого по разделу***  |  |  | **(макс. – 44)**  |  |
| **3. Организационный раздел**  |  |
| 2.3.1. *2.3.1.1*  | *Материально-техническое обеспечение* *(в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)*  | *Описание*  | *1*  |   | Баллы по суммируются  | критерию  |
| *С конкретизацией*  | *1*  |   |
| *Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;*  | *2*  |   |
| *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений*  | *1*  |   |
| *Кадровое обеспечение реализации АООП*  | * *соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК;*
* *соответствие образования ЕТС*
 | *2* *1*  |   |
| *2.3.1.2*  | *Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания*  | *Описание*  | *1*  |   |   |  |
| *С конкретизацией*  | *1*  |   |
| *Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;*  | *3*  |   |
| *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений*  | *1*  |   |
| 2.3.2  | Распорядок и/или режим дня воспитанников.  | Разработан в соответствии с СанПиН  | 1  |   | Баллы по суммируются  | критерию  |
| Соответствии с возрастными категориями  | 1  |   |
| 2.3.3.  | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  | Описание традиционных событий  | 1  |   | Баллы по суммируются  | критерию  |
| Описание праздников  | 1  |   |
| Описание мероприятий  | 1  |   |
| 2.3.4.  | Особенности развивающей предметнопространственной среды.  | Соответствие требованиям ФГОС ДО  | 1  |   | Баллы по суммируются  | критерию  |
| Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП  | до 5  |   |
| Конкретизация возрастной адресованности  | до 3  |   |
| 2.3.6.  | Календарный учебный график *(если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)*  | Наличие  | 1  |   |   |  |
| 2.3.7.  | Учебный план *(если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО)*  | Наличие  | 1  |   |   |  |
|   |   | ***Итого по разделу***  |  |  | **(макс.-30)**  |  |
| **4. Дополнительный раздел**  |  |
| 3.1.   | Краткая презентация программы  | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)  | 1  |   | Баллы по суммируются  | критерию  |
| Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа  | 1  |   |
| Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа  | 2  |   |
| Указание используемых комплексных и парциальных программ и технологий  | 1  |   |
| Характерист3ика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей  | 1  |   |
|   |   | ***Итого по разделу***  |  |  | **(макс. – 6)**  |  |
|   |   | **Всего**  |   |   | **(макс -108)**  |  |

# Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования

## Наименование ДОО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сроки проведения оценки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разработка обязательной части***  |  |
| Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООПДО\*  | Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)  | Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО  | В них детей  |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей  |   |   |   |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей.  |   |   |   |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации  |   |   |   |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием  |   |   |   |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития  |   |   |   |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  |   |   |   |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей  |   |   |   |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей  |   |   |   |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи  |   |   |   |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  |   |   |   |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития  |   |   |   |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного  |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста  |  |  |  |
| ***Комплексные программы дошкольного образования***  |   |   |   |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Е.А. Хилтунен; [О.Ф. Борисова, В.В. Михайлова, Е.А. Хилтунен]. — М. : Издательство «Национальное образование»  |   |   |   |
| Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера  |   |   |   |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левъ  |   |   |   |
| Крылова Н.М Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера,  |   |   |   |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. — М. :Вентана-Граф  |   |   |   |
| Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир»  |   |   |   |
| Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М. : Дрофа  |   |   |   |
| Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»  |   |   |   |
| Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»  |   |   |   |
| ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства  |   |   |   |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС"  |   |   |   |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М.: Издательство «Национальное образование»  |   |   |   |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования  |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «ОткрытиЯ» / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ  |  |  |  |
| Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ»  |   |   |   |
| «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ  |   |   |   |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. — Изд. 3-е, переаб. — М. : Баласс,  |   |   |   |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс»  |   |   |   |
| Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб  |   |   |   |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / науч. рук. Л.Г. Петерсон; под общ. ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний  |   |   |   |
| С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е.В. Соловьева Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение  |   |   |   |
| Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования / Т.Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А.Г. Асмолов и Т.Н. Доронова – М.: АСТ: Астрель  |   |   |   |
|   |
| *Другие комплексные программы дошкольного образования…*  |   |   |   |
| ***Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений***  |
| Наименование авторской парциальной\*\* программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям\*\*\*:  |   |   |   |
| ***Социально-коммуникативное развитие***  |   |   |   |
| Котлованова О.В., Емельянова И.Е. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «БЕЗОПАСНЫЙ Я В БЕЗОПАСНОМ МИРЕ»: программа / О.В. Котлованова, И.Е. Емельянова – Челябинск: «Искра-Профи»  |   |   |   |
| Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,  |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир»  |   |   |   |
| Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник»  |   |   |   |
| Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник»  |   |   |   |
| Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения: методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование»  |   |   |   |
|   |
| Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы».  Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»  |   |   |   |
| Сквозная программа обучения английскому языку детей 5-7 лет» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой.  |   |   |   |
| Программа «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке детей в системе «Детский сад- начальная школа» под руководством Епанчинцевой Н.Д., Белгород, ИПЦ «Политерра»  |   |   |   |
| Л.В. Серых, Т.А. Воробьева, О.Н. Никулина «Занятия с элементами песочной терапии для детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы»  |   |   |   |
| Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БелИРО  |   |   |   |
|   |
| *Другие парциальные программы….*  |   |   |   |
| ***Познавательное развитие***  |   |   |   |
| НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де’Либри  |   |   |   |
| Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний  |   |   |   |
| Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих  |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор  |  |  |  |
| Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс  |   |   |   |
| Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний  |   |   |   |
| Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний»  |   |   |   |
|   |
| Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (Н.Д. Епанчинцева., Т.М. Стручаева и др.), Белгород  |   |   |   |
| «Здравствуй мир Белогорья». Л.В. Серых, Г. Репринцева, изд.:БелИРО  |   |   |   |
|  |
| *Другие парциальные программы….*  |   |   |   |
| ***Речевое развитие***  |   |   |   |
| Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»  |   |   |   |
| От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний  |   |   |   |
| Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО\_ПРЕСС»,  |   |   |   |
|   |
| Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова, Белгород: Графит  |   |   |   |
|   |
| *Другие парциальные программы….*  |   |   |   |
| ***Художественно-эстетическое развитие***  |   |   |   |
| Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественноэстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»  |   |   |   |
| Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно- |   |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир»  |  |  |  |
| Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир»  |   |   |   |
| Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник»  |   |   |   |
|   |
| «Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б.  |   |   |   |
|   |
| *Другие парциальные программы….*  |   |   |   |
| ***Физическое развитие***  |   |   |   |
| Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»  |   |   |   |
| Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник»  |   |   |   |
| Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ», издательский дом «Цветной мир»  |   |   |   |
|   |
| «Играйте на здоровье! Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф  |   |   |   |
| Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ. (Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.)  |   |   |   |
| «Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н, Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «БелИРО»  |   |   |   |
| Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В. Шательникова Т. «Будь готов!»: Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО «Цветной мир»  |   |   |   |
| Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»  |   |   |   |
| Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Никитина Н.  |   |   |   |
| Издательство «Цветной мир»  |  |  |  |
| Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Серых Л. Издательство «Цветной мир»  |   |   |   |
| Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»  |   |   |   |
|   |
| *Другие парциальные программы…*  |   |   |   |
| Примерная образовательная программа физической культуры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»  |   |   |   |
| Примерная образовательная программа физической культуры для слабовидящих обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»  |   |   |   |
| Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»  |   |   |   |
| Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с задержкой психического развития – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»  |   |   |   |
| Примерная образовательная программа по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. АНО «Научнометодический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»  |   |   |   |
| «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»  |   |   |   |
| *…*  |   |   |   |

\* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do)](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: [https://fgosreestr.ru/)](https://fgosreestr.ru/), а также с учетом парциальных программ, разработанных в рамках реализации региональных проектов под руководством ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

# Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование показателя  | Оценка критерия  | Балл  | Примечание  |
| Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования  |  |  |
| 1.1.  | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО  | Да  | 3  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  |   |
| Скорее нет, чем да  | 1  |   |
| Нет  | 0  |   |
| 1.2.  | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей  | Да  | 3  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  |   |
| Скорее нет, чем да  | 1  |   |
| Нет  | 0  |   |
| 1.3.  | Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО  | Да  | 3  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  |   |
| Скорее нет, чем да  | 1  |   |
| Нет  | 0  |   |
| 1.4.  | Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды (в том числе в рамках выполнения п. 1.2)  | Да  | 3  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  |   |
| Скорее нет, чем да  | 1  |   |
| Нет  | 0  |   |
| 1.5.  | РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников  | Да  | 3  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  |   |
| Скорее нет, чем да  | 1  |   |
| Нет  | 0  |   |
| 1.6.  | В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО  | Да  | 3  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  |   |
| Скорее нет, чем да  | 1  |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет  | 0  |   |
| 1.7.  | В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)  | Да  | 3  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  |   |
| Скорее нет, чем да  | 1  |   |
| Нет  | 0  |   |
| 1.8.  | РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)  | Да  | 3  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  |   |
| Скорее нет, чем да  | 1  |   |
| Нет  | 0  |   |
| Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности  |
| 2.1.  | Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям  | Да  | 3  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  |   |
| Скорее нет, чем да  | 1  |   |
| Нет  | 0  |   |
| 2.2.  | Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества  | Да  | 3  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  |   |
| Скорее нет, чем да  | 1  |   |
| Нет  | 0  |   |
| 2.3.  | В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности  | Да  | 3  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  |   |
| Скорее нет, чем да  | 1  |   |
| Нет  | 0  |   |
| 2.4.  | Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии  | Да  | 3  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  |   |
| Скорее нет, чем да  | 1  |   |
| Нет  | 0  |   |
| 2.5.  | При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и  | Да  | 3  |   |
|  | индивидуальным формам работы  | Скорее да, чем нет  | 2  |   |
| Скорее нет, чем да  | 1  |   |
| Нет  | 0  |   |
| 2.6.  | Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня  | Да  | 3  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  |   |
| Скорее нет, чем да  | 1  |   |
| Нет  | 0  |   |

## Качественный анализ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель**  | **Низкий уровень**  | **Недостаточный уровень**  | **Достаточный уровень**  | **Высокий уровень**  |
| Наличие образовательных среды для качественной реализации содержания дошкольного образования  | 0-6  | 7-12  | 13-18  | 19-24  |
| Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности  | 0-4  | 5-9  | 10- 13  | 14-18  |

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество образовательной инфраструктуры ДОО**  | **да**  | **нет**  |
| Холлы, внутренние помещения и территория ДОО используются в образовательной деятельности  |   |   |
| Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся землякам  |   |   |
| Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного, литературного творчества и др.)  |   |   |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп)  |   |   |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения)  |   |   |
| В ДОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства  |   |   |
| В ДОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для родителя  |   |   |
| **Качество РППС в группах ДОО**  |   |   |
| Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении)  |   |   |
| Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей)  |   |   |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского технического творчества  |   |   |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского художественно-продуктивного творчества  |   |   |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского литературного творчества  |   |   |
| Во всех группах ДОО созданы центры для развития детского музыкального творчества  |   |   |

## Качественный анализ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Итого (сумма «да»)**  | **Доля (от общего количества параметров оценки)**  |
| **Инфраструктура ДОО**  |   |   |
| **РППС групп ДОО**  |   |   |

# Оценка кадровых условий реализации ООП ДОО и АООП ДО

Таблица 1

## Оценка обеспеченности кадрами для реализации ООП ДОО и АООП ДО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность в соответствии ЕДДС**  | **группа компенсирующей направленности**  | **группа** **комбинирующей направленности**  |
| норма/факт  | норма/факт  |
| Старший воспитатель  | /  | /  |
| Воспитатель  | /  | /  |
| Музыкальный руководитель  | /  | /  |
| Инструктор по физкультуре  | /  | /  |
| Учитель-логопед  | /  | /  |
| Учитель-дефектолог сурдопедагог  | /  | /  |
| Учитель-дефектолог тифлопедагог  | /  | /  |
| Учитель-дефектолог олигофренопедагог  | /  | /  |
| Учитель-дефектолог  | /  | /  |
| Педагог-психолог  | /  | /  |
| Ассистент (помощник)  | /  | /  |
| Тьютор  | /  | /  |
| Вакансии (нужное подчеркнуть)  | Есть/ нет  | Есть/ нет  |

Таблица 2

## Образовательный ценз педагогов

Наименование образовательной организации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  |  | **чел**  | **доля**  |
| 1.  | Всего педагогов  |  | Х  |
| 2.  | высшее образование  |  |  |
| 3.  | из них педагогическое  |  |  |
| 4.  | среднее специальное  |  |   |
| 5.  | из них педагогическое  |  |   |
| 6.  | не имеют образования  |  |   |
| 7.  | получают образование в заочной форме  |  |   |

Таблица 3 **Уровень аттестации педагогических работников** Наименование образовательной организации:

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  |  | ч**ел**  | **Доля**  |
| 1.  | Всего педагогов  |  | Х  |
| 2.  | из них аттестованы  |  |  |
| 3.  | в том числе имеют высшую категорию  |  |   |
| 4.  | в том числе имеют 1 категорию  |  |   |
| 5.  | аттестованы на соответствие занимаемой должности  |  |   |

32

Таблица 4

**Уровень педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации** Наименование образовательной организации:

Городская/сельская местность (нужное подчеркнуть)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  |  | ч**ел**  | **Доля**  |
| 1.  | Всего педагогов  |  | Х  |
| 2.  | из них прошли курсовую переподготовку  |  |  |

## Таблица 5 Общий анализ педагогических кадров ДОО и их компетентности

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии  | Нужное подчеркнуть  |
| Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | Соответствует/ не соответствует |
| Соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО и АООП ДОО  | Соответствует/ не соответствует  |
| Способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей  | Да/ нет  |
| Способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей  | Да/ нет  |
| Способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях  | Да/ нет  |
| Способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей  | Да/ нет  |
| Способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников  | Да/ нет  |

33

# Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценка критерия**  | **Балл**  | **Весовой коэффициент**  | **Суммарный** **балл**  | **Итоговый балл**  |
| **1.**  | **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности**  |
| 1.1.  | В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства | Да  | 3  |   3  | 9  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 6  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 3  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 1.2.  | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)  | Да  | 3  |   4    | 12  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 8  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 4  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 1.3.  | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)  | Да  | 3  |   4  | 12  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 8  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 4  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 1.4.  | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)  | Да  | 3  |   3  | 9  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 6  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 3  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 1.5.  | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)  | Да  | 3  |   3  | 9  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 6  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 3  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 1.6.  | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)  | Да  | 3  |   4  | 12  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 8  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 4  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 1.7.  | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)  | Да  | 3  |   4  | 12  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 8  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 4  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 1.8.  | Образовательная деятельность организуется в  | Да  | 3  |   | 12  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)  | Скорее да, чем нет  | 2  |  4  | 8  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 4  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 1.9.  | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)  | Да  | 3  |   4  | 12  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 8  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 4  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 1.10.  | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)  | Да  | 3  |   4  | 12  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 8  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 4  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 1.11.  | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)  | Да  | 3  |   4  | 12  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 8  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 4  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 1.12.  | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)  | Да  | 3  |   4  | 12  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 8  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 4  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 1.13.  | В ДОО внедряются технологии раннего развития детей  | Да  | 3  |   3  | 9  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 6  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 3  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 1.14.  | Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)  | Да  | 3  |   2  | 6  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 4  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 2  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| **2.**  | **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями**  |
| 2.1.  | Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»  | Да  | 3  |   3  | 9  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 6  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 3  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 2.2.  | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)  | Да  | 3  |   4  | 12  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 8  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 4  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет  | 0  |  | 0  |  |
| 2.3.  | В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)  | Да  | 3  |   2  | 6  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 4  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 2  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 2.4  | Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО  | Да  | 3  |   4  | 12  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 8  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 4  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 2.5  | Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО  | Да  | 3  |    3  | 9  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 6  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 3  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 2.6  | Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик  | Да  | 3  |   3  | 9  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 6  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 3  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 2.7  | Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьеориентированного досуга, ранней профориентации)  | Да  | 3  |   4  | 12  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 8  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 4  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 2.8  | ДОО активно ведет страницу в социальных сетях  | Да  | 3  |    3  | 9  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 6  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 3  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 2.9  | Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернетресурсе  | Да  | 3  |   3  | 9  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 6  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 3  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 2.10  | ДОО вовлечен в мероприятия социальноориентированной направленности, волонтерские акции  | Да  | 3  |   3  | 9  |  |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 6  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 3  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| 2.11  |  В ДОУ организовано сопровождение детей- | Да  | 3  |   | 12  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)  | Скорее да, чем нет  | 2  |  4  | 8  |  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 4  |  |
| Нет  | 0  | 0  |  |
| **3**  | **Наличие возможностей для организации игровой деятельности**  |
| **3.1.**  | **Организация времени для игр**  |  |  |  |  |  |
| 3.1.1  | Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей  | Да  | 3  |   4  | 12  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 8  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 4  |
| Нет  | 0  | 0  |
| 3.1.2  | При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей  | Да  | 3  |   4  | 12  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 8  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 4  |
| Нет  | 0  | 0  |
| 3.1.3  | ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору  | Да  | 3  |   3  | 9  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 6  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 3  |
| Нет  | 0  | 0  |
| 3.1.4  | Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал  | Да  | 3  |   3  | 9  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 6  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 3  |
| Нет  | 0  | 0  |
| 3.1.5  | Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком  | Да  | 3  |   3  | 9  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 6  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 3  |
| Нет  | 0  | 0  |
| 3.1.6  | Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов  | Да  | 3  |   4  | 12  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 8  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 4  |
| Нет  | 0  | 0  |
| 3.1.7  | Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого  | Да  | 3  |   3  | 9  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 6  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 3  |
| Нет  | 0  | 0  |
| 3.1.8  | Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)  | Да  | 3  |    | 6  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 4  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Скорее нет, чем да  | 1  | 2  | 2  |  |
| Нет  | 0  | 0  |
| **3.2**  | **Организация пространства для игр**  |   |   |   |   |   |
| 3.2.1  | Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)  | Да  | 3  | 3  | 9  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 6  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 3  |
| Нет  | 0  | 0  |
| 3.2.2  | Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями  | Да  | 3  | 4  | 12  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 8  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 4  |
| Нет  | 0  | 0  |
| 3.2.3  | Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)  | Да  | 3  |   3  | 9  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 6  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 3  |
| Нет  | 0  | 0  |
| 3.2.4  | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)  | Да  | 3  |   3  | 9  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 6  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 3  |
| Нет  | 0  | 0  |
| 3.2.5  | Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)  | Да  | 3  |   3  | 9  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 6  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 3  |
| Нет  | 0  | 0  |
| 3.2.6  | Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)  | Да  | 3  |  4  | 12  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 8  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 4  |
| Нет  | 0  | 0  |
| 3.2.7  | У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в  | Да  | 3  |   3  | 9  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 6  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 3  |
|  | тихом уголке помещения группы).  | Нет  | 0  |  | 0  |  |
| 3.2.8  | Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.  | Да  | 3  |   2  | 6  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 4  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 2  |
| Нет  | 0  | 0  |
| 3.2.9  | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)  | Да  | 3  |   2  | 6  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 4  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 2  |
| Нет  | 0  | 0  |
| 2.3.10  | В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере  | Да  | 3  |   2  | 6  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 4  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 2  |
| Нет  | 0  | 0  |
| 3.2.11  | Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре  | Да  | 3  |   1  | 3  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 2  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 1  |
| Нет  | 0  | 0  |
| 3.2.12  | В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры  | Да  | 3  |   4  | 12  |   |
| Скорее да, чем нет  | 2  | 8  |
| Скорее нет, чем да  | 1  | 4  |
| Нет  | 0  | 0  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель**  | **Низкий уровень**  | **Недостаточный уровень**  | **Достаточный уровень**  | **Высокий уровень**  |
| **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности**  | 0-34  | 35-69  | 70-119  | 120-150  |
| **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями**  | 0-29  | 30-54  | 55-85  | 86-108  |
| **Наличие возможностей для организации игровой деятельности**  |   |   |   |   |
| Организация времени для игр  | 0-24  | 25-49  | 50-60  | 61-75  |
| Организация пространства для игр  | 0-32  | 33-64  | 65-78  | 79-102  |

**Качественный анализ**

# Показатели качества образовательной деятельности ДОО

Таблица 1

## Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | **Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности**  | **Фактические данные**  |
|  **1. Оценка качества реализации программного обеспечения в детском саду**  |
| 1.1.  | доля воспитанников ДО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов)  | %  |
| 1.2.  | доля воспитанников ДО, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | %  |
| 1.3.  | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования  | %  |
| 1.4.  | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу  | %  |
| **2. Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования**  |
| № п/п  | Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности  | "-" или "+"  | Примечание  |
| 2.1.  | Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» в том числе на официальном сайте в сети Интернет  |   |   |
| 2.2.  | Полнота и актуальность информации о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования  |   |   |
| 2.3.  | Предоставление информации о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ  |   |   |
| 2.4.  | Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации  |   |   |
| 2.5.  | Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации  |   |   |
| **3. Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного** **образования**  |
| 3.1  | материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам  |   |   |
| 3.2  | в ДОО предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста  |   |   |
| 3.3  | в ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста  |   |   |
| 3.4  | в ДОО предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования  |   |   |
| 3.5  | в ДОО предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста  |   |   |
| 3.6  | в ДОО предусмотрены условия для оказания психологопедагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста  |   |   |
| 3.7  | в ДОО предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ  |   |   |

## Таблица 2 Достижения результатов освоения основной образовательной программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Параметры**  | **Индикаторные показатели**  | **Фактический результат**  |
| **1.Уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы**  |
| 1.  | Уровень освоения образовательных областей **(общий показатель)**  | 2 балла – 85% воспитанников и более освоили программу 1 балл – 60 – 84% ; 0 баллов – менее 60%  |   |
| Речевое развитие  |   |
| Познавательное развитие  |   |
| Социально-коммуникативное  |   |
| Художественно-эстетическое  |   |
| Физическое развитие  |   |
| 2.  | Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования  | 2 балла – сформированы; 1 балл – частично сформированы  0 баллов – не формированы  |   |
| 3.  | Динамика коррекционной работы с детьми  | 2 балла – положительная динамика; 1 балл – незначительные улучшения;  0 баллов – уровень не изменяется  |   |
| 4.  | Динамика уровня адаптации детей раннего возраста  | 2 балла – уменьшение случаев тяжелой степени адаптации; 1 балл – показатели не изменяются; 0 баллов – рост числа случаев тяжелой адаптации  |   |
| 5.  | Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах  | 3 балла – очное участие на всероссийском уровне 2 балла – результативность участия воспитанников на региональном уровне (победитель, лауреат, призер) 1 балл – участие на региональном и муниципальном уровне 0 баллов – не участвуют  |   |
| 6.  | Доля педагогов в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях различного уровня  | 3 балла – очное участие 2 балла – методические продукты 1 балл – заочное участие, публикации 0 баллов – не участвуют  |   |

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ *Уважаемые родители!*

*Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак* ***«+»*** *в выбранном поле для ответов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметр оценки**  | **Да**   | **Нет**   | **Затрудняюсь ответить**  |
| **1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания**  |
| Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей  |   |   |   |
| Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)  |   |   |   |
| Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность *(приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)*  |   |   |   |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.  |   |   |   |
| Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp,Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования  |   |   |   |
| С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей  |   |   |   |
| Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов  |   |   |   |
| Родителям доступная возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.  |   |   |   |
| С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия *(консультации, семинары, круглые столы, мастерклассы и др.)*  |   |   |   |
| Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья  |   |   |   |
| **итого**  |   |   |   |
| **2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами**  |
| Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах *(страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.)*?  |   |   |   |
| Имеется ли у родителей возможность выразить собственное  |   |   |   |
| мнение о работе детского сада *(например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»)*?  |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?  |   |   |   |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?  |   |   |   |
| Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации*?(Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)*  |   |   |   |
| Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами  |   |   |   |
| Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода *(например, качество образования, безопасность, качество питания,* *сохранение и развитие здоровья детей и др.)*  |   |   |   |
| Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения  |   |   |   |
| Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода *(информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)*  |   |   |   |
| Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения *(родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)*?  |   |   |   |
| **итого**  |   |   |   |
| **Общий итог**  |   |   |   |

*Благодарим за участие в опросе!*

# Уровень заболеваемости воспитанников ДОО

|  |
| --- |
| **Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (средний показатель за календарный год)**  |
| 2021год  | 2022 год  |
|   |   |

# Оценка безопасных условий пребывания детей

## (чек-лист)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование показателя**  | **"-" или "+"**  | **Примечание**  |
| 1  | Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.  |   |  |
| 2  | В срок до 29 января 2022 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.  |   |  |
| 3  | Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.  |   |  |
| 4  | В срок до 12 февраля 2023 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.  |   |  |
| 5  | На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.  |   |  |
| 6  | Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.  |   |  |
| 7  | На территории ДОО установлено видеонаблюдение.  |   |  |
| 8  | Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.  |   |  |
| 9  | Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.  |   |  |
| 10  | Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.  |   |  |
| 11  | На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.  |   |  |
| 12  | В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.  |   |  |
| 13  | В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.  |   |  |
| 14  | ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.  |   |  |
| 15  | Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).  |   |  |
| 16  | Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.  |   |  |
| 17  | Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей).  |   |  |
| 18  | 18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).  |   |  |
| 18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.  |   |  |
| 19  | На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.  |   |  |
| 20  | В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)  |   |  |

## Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Наименование пищевого продукта или группы продуктов**  | **Процент выполнения среднесуточных норм питания**  | **Итого за квартал**  |
| **1 месяц квартала**  | **2 месяц квартала**  | **3 месяц квартала**  |
| 1.  | Молоко, молочная и кисломолочная продукция  |  |  |  |  |
| 2.  | Творог (5%-9% м.д.ж)  |  |  |  |  |
| 3.  | Сметана  |  |  |  |  |
| 4.  | Сыр  |  |  |  |  |
| 5.  | Мясо 1-й категории  |  |  |  |  |
| 6.  | Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат)  |  |  |  |  |
| 7.  | Субпродукты (печень, язык, сердце)  |  |  |  |  |
| 8.  | Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое  |  |  |  |  |
| 9.  | Яйцо, шт.  |  |  |  |  |
| 10.  | Картофель  |  |  |  |  |
| 11.  | Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г.  |  |  |  |  |
| 12.  | Фрукты свежие  |  |  |  |  |
| 13.  | Сухофрукты  |  |  |  |  |
| 14.  | Соки фруктовые и овощные  |  |  |  |  |
| 15.  | Витаминизированные напитки  |  |  |  |  |
| 16.  | Хлеб ржаной  |  |  |  |  |
| 17.  | Хлеб пшеничный  |  |  |  |  |
| 18.  | Крупы, бобовые  |  |  |  |  |
| 19.  | Макаронные изделия  |  |  |  |  |
| 20.  | Мука пшеничная  |  |  |  |  |
| 21.  | Масло сливочное  |  |  |  |  |
| 22.  | Масло растительное  |  |  |  |  |
| 23.  | Кондитерские изделия  |  |  |  |  |
| 24.  | Чай  |  |  |  |  |
| 25.  | Какао-порошок  |  |  |  |  |
| 26.  | Кофейный напиток  |  |  |  |  |
| 27.  | Сахар (в том числе приготовление блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)  |  |  |  |  |
| 28.  | Дрожжи хлебопекарные  |  |  |  |  |
| 29.  | Крахмал  |  |  |  |  |
| 30.  | Соль пищевая поваренная йодированная  |  |  |  |  |
| **ИТОГО**  |  |  |  |  |

# Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки финансовых условий** **реализации ООП ДОО**  | **Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО**  | **Фактические данные**  |
| норматив обеспечения реализации ООП ДО  | фактический объем расходов на реализацию ООП ДО  | соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ООП ДО |
| структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО  | структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту  | Соотношение показателей  |
| вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей  | дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей  | Данные в рублях |
| объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО  | Данные в рублях |

# Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **Показатели**  | **Отметка о выполнении** **(+/-)**  | **Подтверждающие документы, материалы**  |
| 1.  | В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества  |   | *Положение о ВСОКО*  |
| 2.  | Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО  |   | *Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год*  |
| 3.  | Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения  |   | *Положение о ВСОКО*  |
| 4.  | Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями  |   | *Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год*  |
| 5.  | Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю  |   | *Положение о ВСОКО*  |
| 6.  | Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение  |   | *Наличие результатов мониторингов* *за предыдущий период*  |
| 7.  | По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации  |   | *Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период*  |
| 8.  | По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации  |   | *Адресные рекомендации* *(отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп* *направленности групп и т.д.)* *по результатам каждого мониторинга*  |
| 9.  | По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО *(конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом* *выявленных проблемных областей)*  |   | *Приказы, планы мероприятий,* *«дорожные карты» по устранению проблемных* *областей, выявленных в ходе* *мониторинга*  |
| 10.  | По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности  |   | *Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки* *эффективности планов* *мероприятий, «дорожных* *карт»*  |
| 11.  | По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие  |   | *Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год,* *утвержденные приказом ДОО*  |