**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4**

 **городского округа Отрадный Самарской области структурное подразделение**

 **детский сад № 9**

**Карта анализа модели НОД**

Дата\_07.04.2023

ДО, педагог: Трухова К.Г.

Длительность НОД\_\_\_15 минут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма: Групповая

Тема: Одуванчики (Художественно-эстетическое)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | Критерии оценки  | Уровень оценки  |
| высокий  | средний  | низкий  |
| 1.  | Подготовка к НОД  |
| 1.1  | Умение составить конспект НОД и творчески его использовать (вносить изменения в ход НОД)  | **+** |   |   |
| 1.2  | Подбор демонстрационного и раздаточного материала  | + |   |   |
| 1.3  | Рациональное размещение материала  | **+** |   |   |
| 1.4  | Предварительная работа с детьми  |   |   |   |
| 2  | Направленность содержания в форме (технологий, методов) на достижение современных результатов образования в федеральных государственных требованиях ФГОС  |
| 2.1  | Соответствие целей НОД современным результатам образования  | +  |   |   |
| 2.2  | Развивающий характер НОД  | +  |   |   |
| 2.3  | Учѐт возрастных особенностей детей  | +  |   |   |
| 2.4  | Учѐт индивидуальных особенностей детей  | +  |   |   |
| 3.  | Целостность НОД: взаимосвязь его структурных компонентов (целей, содержания, форм организации, методов, (приѐмов), результатов)  |
| 3.1  | Оптимальность содержания, его соответствие целям  |  + |   |   |
| 3.2  | Приѐмы обеспечения интереса и эмоциональности детей  |  + |   |   |
| 3.3  | Приѐмы активизации самостоятельного мышления детей  |  + |   |   |
| 3.4  | Приѐмы подачи нового материала с опорой на имеющиеся  |  + |   |   |
| 3.5  | Оптимальность способов оценки достижения результатов НОД в соответствии с заявленными целями  |  + |   |   |
| 4.  | Умение регулировать поведение детей в процессе НОД  |  + |   |   |
| 5.  | Умение корректировать ход НОД с учѐтом «обратной» связи (сменить форму организации детей, использовать отдых в зависимости от степени утомляемости  |  + |   |   |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | детей)  |  |  |  |
| 6.  | Психологическая оценка НОД  |
| 6.1  | Психологический настрой на НОД, использование игровых организационных моментов |  **+** |  |  |
| 6.2  | Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем |  **+** |  |  |
| 6.3  | Учитывает ли воспитатель индивидуальные и психические особенности детей при проведении НОД |  **+** |  |  |
| 6.4  | Психологическая дистанция между воспитателем и детьми (над, под, рядом, вместе)  |  **+** |  |  |
| 6.5  | Внешний облик воспитателя (поза, мимика и т.д.)  |  **+** |  |  |
| 7.  | Выполнение санитарно-гигиенических требований  |
| 7.1  | Удовлетворение двигательной активности детей  |  + |   |   |
| 7.2  | Смена поз детей во время НОД  |  + |   |   |
| 7.3  | Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столом  |  + |   |   |
| 7.4  | Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим требованиям  |  + |   |   |
| 8.  | Усвоение детьми программного материала  |
| 8.1  | Усвоение детьми программного материала по задачам  |  + |   |   |
| 8.2  | Особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приѐмы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей)  |  + |   |   |
| Положительные моменты  | Рекомендации  |
|  Была проведена предварительная работа с детьми. Педагог грамотно использовала раздаточный и демонстрационный материал. На протяжении всего занятия меняла виды деятельности, учитывала индивидуальные особенности детей. Присутствовали игровые моменты. Объяснение и рассказ детям был представлен в доступной форме. Цель занятия была достигнута.  |  Использовать моменты отдыха, учитывать утомляемость детей |