**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4**

**городского округа Отрадный Самарской области структурное подразделение**

**детский сад № 9**

**Карта анализа модели НОД**

Дата\_11.04.2023

ДО, педагог: Глебова А.Ю.

Длительность НОД\_\_\_20 минут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма: Групповая

Тема: Звук Э (Речевое развитие)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Критерии оценки | Уровень оценки | | |
| высокий | средний | низкий |
| 1. | Подготовка к НОД | | | |
| 1.1 | Умение составить конспект НОД и творчески его использовать (вносить изменения в ход НОД) | **+** |  |  |
| 1.2 | Подбор демонстрационного и раздаточного материала | + |  |  |
| 1.3 | Рациональное размещение материала | **+** |  |  |
| 1.4 | Предварительная работа с детьми | + |  |  |
| 2 | Направленность содержания в форме (технологий, методов) на достижение современных результатов образования в федеральных государственных требованиях ФГОС | | | |
| 2.1 | Соответствие целей НОД современным результатам образования | + |  |  |
| 2.2 | Развивающий характер НОД | + |  |  |
| 2.3 | Учѐт возрастных особенностей детей | + |  |  |
| 2.4 | Учѐт индивидуальных особенностей детей | + |  |  |
| 3. | Целостность НОД: взаимосвязь его структурных компонентов (целей, содержания, форм организации, методов, (приѐмов), результатов) | | | |
| 3.1 | Оптимальность содержания, его соответствие целям | + |  |  |
| 3.2 | Приѐмы обеспечения интереса и эмоциональности детей | + |  |  |
| 3.3 | Приѐмы активизации самостоятельного мышления детей |  | + |  |
| 3.4 | Приѐмы подачи нового материала с опорой на имеющиеся | + |  |  |
| 3.5 | Оптимальность способов оценки достижения результатов НОД в соответствии с заявленными целями |  | + |  |
| 4. | Умение регулировать поведение детей в процессе НОД | + |  |  |
| 5. | Умение корректировать ход НОД с учѐтом  «обратной» связи (сменить форму организации детей, использовать отдых в зависимости от степени утомляемости |  | + |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | детей) |  |  |  |
| 6. | Психологическая оценка НОД | | | |
| 6.1 | Психологический настрой на НОД, использование игровых организационных моментов |  | **+** |  |
| 6.2 | Соотношение монологического и диалогического общения между детьми и воспитателем |  | **+** |  |
| 6.3 | Учитывает ли воспитатель индивидуальные и психические особенности детей при проведении НОД | **+** |  |  |
| 6.4 | Психологическая дистанция между воспитателем и детьми (над, под, рядом, вместе) | **+** |  |  |
| 6.5 | Внешний облик воспитателя (поза, мимика и т.д.) | **+** |  |  |
| 7. | Выполнение санитарно-гигиенических требований | | | |
| 7.1 | Удовлетворение двигательной активности детей |  | + |  |
| 7.2 | Смена поз детей во время НОД |  | + |  |
| 7.3 | Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столом | + |  |  |
| 7.4 | Соответствие длительности НОД санитарно-гигиеническим требованиям | + |  |  |
| 8. | Усвоение детьми программного материала | | | |
| 8.1 | Усвоение детьми программного материала по задачам | + |  |  |
| 8.2 | Особенности поведения детей (активность, внимание, реагирует ли на приѐмы активизации, принятие детьми цели занятия, достигнута ли детьми дидактическая цель, эмоции детей) | + |  |  |
| Положительные моменты | | Рекомендации | | |
| Была проведена предварительная работа с детьми. Педагог грамотно использовала раздаточный и демонстрационный материал. На протяжении всего занятия учитывала индивидуальные особенности детей. Объяснение и рассказ детям был представлен в доступной форме. Следила за осанкой. Цель занятия была достигнута. | | Активизировать самостоятельность детей, развивать диалоговую речь. Использовать игровые моменты, пальчиковую гимнастику. | | |