

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №9**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
СП ГБОУ ООШ №4
детский сад №9
Протокол № 4 от 27.02.2023г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 59/одс 27.02.2023 г.

Принято с учетом мнения

Совета родителей

СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №9

Протокол № _4_ от 27.02.2023г

**Положение
об оказании логопедической помощи
в СП ГБОУ ООШ № 4 детский сад № 9**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 01.01.2022г года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями на 31 июля 2020 года, Распоряжения Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», а также Уставом ДОО и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность детского сада, в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - воспитанники) и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами детского сада по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;
- активизация познавательной деятельности воспитанников;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ребенка.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается дошкольным образовательным учреждением любого типа независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация, срок хранения которой минимум – 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
- Расписание занятий учителей-логопедов.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (*Приложения 1.1, 1.2,*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОО, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

(далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (*Приложения 2*).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.7. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.9. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа руководителя ДОО.

2.10. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.11. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.12. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.13. На логопедические занятия зачисляются воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи:

- общее недоразвитие речи (ОНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) (детям оказывается логопедическая помощь при обучении по ООП);
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ);
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием.

2.14. В первую очередь зачисляются воспитанники, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи, препятствующие их успешному освоению образовательных программ дошкольного образования (дети с общим, фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи).

2.15. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

2.16. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами - специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.

2.17. Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи ребенка, но не более 25 человек.

2.18. В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) – до 5 человек;
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) – до 6 человек;
- с недостатками произношения отдельных звуков (НПОЗ) – до 7 человек;

2.19. Занятия проводятся в часы, свободные от основных занятий, с учетом режима работы дошкольного образовательного учреждения.

2.20. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным руководителем ДОО.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей-логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются с учетом локальных нормативных актов ДОО.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4. Положения.

Для детей, получающих образование вне детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной ДОО.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

3.7. Продолжительность коррекционно-развивающего обучения детей определяется структурой и выраженностью речевого дефекта и составляет:

- с нарушением произношения отдельных звуков от 3-х до 9-ти месяцев (примерно от 45 до 60 часов);
- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи – от 4-х до 9-ти месяцев (от одного полугодия до целого учебного года), примерно от 45 до 60 часов;
- с общим недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи от 1,5 до 2-х лет (на уровне фонем отводится 73-85 занятий; на уровне слова 45-60 занятий; на уровне связной речи 30 занятий; имеющими отклонения фонетического и лексико-грамматического развития 65-95 часов занятий). Количество занятий для детей с ОНР может быть увеличено.

3.8. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

3.9. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируются в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.

3.10. Ответственность за посещение занятий на логопедическом пункте воспитанниками несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатель, руководитель ДОО.

4. Направления деятельности учителя-логопеда

4.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее образование по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется руководителем ДОО в порядке, предусмотренном законодательством.

4.3. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом - методическая, подготовительная, организационная, консультативная и иная.

4.4. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

4.5. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

4.6. На консультативную работу используются 2 часа. В часы консультаций учитель-логопед:

- проводит работу по уточнению установленного логопедического заключения, более тщательно обследуя речь детей;
- дает рекомендации воспитанникам и их родителям по коррекции фонетического дефекта;
- проводит консультации с родителями и воспитателями по определению тяжести речевого дефекта;
- оформляет необходимую документацию.

5. Права и обязанности учителя-логопеда

5.1. Учитель-логопед обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетентности;
- нести ответственность за организацию коррекционно-развивающего обучения;
- ознакомить родителей (законных представителей) с речевым диагнозом ребенка и индивидуально-образовательным маршрутом;

- вести необходимую документацию, предусмотренную настоящим Положением;
- способствовать формированию общей культуры личности, социализации;
- обеспечивать уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта;
- строго соблюдать принципы педагогической этики;
- выполнять распоряжения администрации дошкольного образовательного учреждения;
- выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательной деятельности;
- осуществлять систематическую связь с заместителем заведующего и воспитателями детей, имеющих речевые нарушения, посещать занятия с целью выработки правильного речевого режима в группе.

5.2. Учитель-логопед имеет право:

- на защиту профессиональной чести и достоинства;
- определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий ДОО;
- формулировать конкретные направления работы с детьми и взрослыми. Выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередном проведении различных видов работ;
- знакомиться с документацией ДОО;
- повышать квалификацию;
- аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получить ее в случае успешного прохождения аттестации;
- для учителя-логопеда действующим законодательством предусмотрены все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для педагогов ДОО.

6. Материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий

6.1. Для логопедического помещения выделяется кабинет в детском саду, отвечающий санитарно-гигиеническим нормам (наличие умывальника, правильной освещенности, условий для соблюдения воздушного режима), который должен быть эстетически оформлен.

6.2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

6.3. В рабочей зоне учителя-логопеда необходимо размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону учителя-логопеда следует оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

6.4. Зону коррекционно-развивающих занятий — оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

6.5. При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора ГБОУ.

7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

7.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1.1

РЕЧЕВАЯ КАРТА для проведения обследования во 2-й младшей группе ДОО

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Адрес, № телефона _____

Дата поступления в логопедическую группу (дата, № протокола ПМПК, от какого числа), заключение ПМПК _____

Заключения специалистов:

отоларинголог _____

окулист _____

невролог _____

сведения о семье (ФИО, место работы):

мать _____

отец _____

Жалобы родителей _____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребёнку (где, сколько, её результативность) _____

Блок 1 АНАМНЕЗ

1. Наследственные заболевания:

выявлено _____

не выявлено

2. От какой беременности ребёнок _____

3. Возраст матери при рождении _____

4. Характер беременности:

токсикоз 1, 2 половины

повышенное давление

соматические заболевания (острые, хронические) _____

инфекционные заболевания (краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции и др.) _____

травмы _____

явления угрозы выкидыша _____

несовместимость крови матери и плода

анемия

гипоксия

приём лекарственных препаратов _____

приём алкоголя, наркотиков, курение

радиация, вибрация

психотравмы _____

профессиональные вредности _____

операционные вмешательства _____

общий наркоз

5. Роды

срочные

досрочные (7мес., 8 мес.)

переносимость

кесарево сечение

естественные

стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

быстрые, стремительные

обезвоженные

асфиксия (белая, синяя) _____

другие осложнения _____

6. Крик (был, нет, как скоро, характер) _____

7. Вес при рождении _____ Рост _____
8. Выписка из роддома на _____ день.
9. Дополнительное пребывание в роддоме, причины _____
-
10. Раннее моторное развитие:
держит голову с _____ мес.
сидит с _____ мес.
ходит с _____ мес.
11. Перенесённые заболевания (инфекции, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре)
до 1 года _____
после 1 года _____
12. Раннее речевое развитие:
гуление _____ лепет _____
первые слова (какие) _____
фразовая речь _____
прерывалось ли речевое развитие, почему _____
-
13. Социально-психологические факторы:
на каком языке разговаривают в семье _____
речевая среда:
 норма
 имеются нарушения речи (есть ли в семье больные с наследственной патологией, с речевой патологией, двуязычие в семье и др.) _____
-

Вывод. В анамнезе:

- преобладают вредоносные факторы биологического характера;
 - преобладают вредоносные факторы социально-психологического характера;
 - выражены вредоносные факторы биологического и социально-психологического характера.
-
-

Блок 3
ИССЛЕДОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ

1. Характеристика дыхания

Критерий	НГ	КГ
Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.)		
Объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный)		
Частота речевого дыхания (в норме, учащённое, замедленное)		
Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное)		

2. Характеристика голоса

Критерий	НГ	КГ
Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)		
Тембр (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.)		
Атак голоса (мягкая, твёрдая)		
Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)		

3. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи)

Критерий	НГ	КГ
Темп (нормальный, быстрый, медленный)		
Ритм (нормальный, аритмия)		
Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки)		
Употребление основных видов интонаций (повествовательной, побудительной, вопросительной)		

Вывод:

- дыхательная и голосовая функции в норме
- нарушение дыхательной и голосовой функций _____

Блок 4
ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

1. Губы

- норма
- толстые/тонкие
- губы не выражены
- шрамы _____
- укороченная верхняя губа
- отвисшая нижняя губа
- расщелина

Подвижность:

начало года _____

конец года _____

Сглаженность носогубных складок:

начало года _____

конец года _____

2. Зубы

- норма
- вне челюстной дуги
- широкие промежутки между зубами
- требуется коррекция зубочелюстной системы _____
- мелкие/крупные
- отсутствие зубов

3. Прикус

- норма
- прогения
- ложная прогения
- открытый
- боковой открытый (двусторонний, левосторонний, правосторонний) _____
- прямой
- глубокий
- перекрестный
- прогнатия
- ложная прогнатия
- передний

4. Твёрдое нёбо

- норма
- высокое
- узкое

- плоское широкое куполообразное
 готическое расщелина субмукозная щель

5. Мягкое нёбо

- норма укороченное
 раздвоенное расщелина
 отклоняется вправо/влево не сокращается
 отсутствие маленького язычка

6. Язык

- норма массивный маленький
 узкий длинный короткий
 «географический»
 кончик языка:
 раздвоенный не выражен
 подъязычная связка:
 укороченная массивная двойная
 тройная не выражена

Блок 5

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ

1. Состояние общей моторики

Пробы	НГ	КГ
Пробежать 3-4 раза между двумя линиями		
Перейти с бега на ходьбу, остановиться по сигналу		
Пройти по положенному на пол шнуру		
Прыгнуть в длину с места		
Переложить предмет из одной руки в другую (над головой, за спиной, перед собой)		

Подвижность:

- норма подвижный
 малоподвижный чрезмерно подвижный

Способность к переключению:

- имеется отсутствует

Девиация

- вправо влево

- удерживает позу
 не удерживает позу
 отмечается поиск позы

Вывод:

- общая моторика в норме
 нарушение моторики (моторная напряжённость, скованность движений, нескоординированность движений и др.) _____

2. Состояние мелкой моторики

Пробы	НГ	КГ
Расстёгивание, застёгивание пуговиц		
Умение держать карандаш		
Рисование горизонтальных и вертикальных линий		
Рисование круга		
Рисование тела человека		
Складывание крупной мозаики		
Упражнения гимнастики для пальчиков:		
«Зайка»		
«Колечко»		
«Замок»		
«Домик»		
«Стол»		

Вывод:

4	Ы										
5	Э										
6	С										
7	СЬ										
8	З										
9	ЗЬ										
10	Ц										
11	Ш										
12	Ж										
13	Щ										
14	Ч										
15	Л										
16	ЛЬ										
17	Р										
18	РЬ										
19	Й										
20	К										
21	Х										
22	Т										
23	ТЬ										
24	М										
25	Н										
26	Ф										
Итого											

Примечание. Физиологические нарушения звукопроизношения, соответствующие возрасту ребёнка, считаются нормой и при подсчёте баллов не учитываются. Нарушения, не адекватные возрастной норме (горловое [p], боковое, щёчное, межзубное произношение свистящих и шипящих, а также пропуск звуков), при подсчёте считаются ошибками.

3. **Исследование звуко-слоговой структуры слов (с 3-х лет; 15 проб)**

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с ошибками.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 30 баллов.

№	Слова	Отражённо		По картинкам или в спонтанной речи		Баллов за пробу	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	вата						
2	муха						
3	собака						
4	кубики						
5	дом						
6	мяч						
7	петух						
8	банан						
9	утка						
10	кофта						
11	самолёт						
12	телефон						
13	бабочка						
14	ботинки						
15	пирамида						
Итого							

Вывод:

- звукопроизношение в норме
 нарушение звукопроизношения _____

Баллов за блок (максимум – 100): _____

НГ –		+		+		=	
КГ –		+		+		=	

Блок 7

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

I. Показ предметов, называемых логопедом (по картинкам; 7 проб)

За каждую пару картинок:

10 баллов – проба выполнена верно (правильный показ обеих картинок).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 70 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	коса – коза		
2	мышка – мишка		
3	стол – стул		
4	крыша – крыса		
5	папа – баба		
6	бочка – почка		
7	бочка – точка		
Итого			

Примечание: _____

II. Выделение звука из ряда звуков (игра «Поймай звук»; 3 пробы)

За каждую строку:

10 баллов – проба выполнена верно.

5 баллов – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 30 баллов.

№	Пробы (хлопни, когда услышишь...)	НГ	КГ
1	собачку, когда она зарычит: Р-Р-Р		
2	комарика, когда он зазвенит: З-З-З		
3	пароходик, когда он загудит: У-У-У		
Итого			

Примечание: _____

фонематический слух в норме

нарушение фонематического слуха _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ –		+		=	
КГ –		+		=	

Блок 8

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ

1. Словарь существительных (активный и пассивный)

1. Словарь по лексическим темам (60 проб).

В активе:

1 балл – проба выполнена верно (предмет назван точно и правильно).

0,5 баллов – проба выполнена неточно (например, свинья – «хрюшка»).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (существительное в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 60 баллов.

Тема	№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
			НГ	КГ	НГ	КГ
И Г Р У Ш К	1	мишка				

	2	мячик				
	3	кубики				
	4	машинка				
	5	кукла				
	6	зайка				
Посуда	7	тарелка				
	8	ложка				
	9	вилка				
	10	нож				
	11	чайник				
Овощи	12	лук				
	13	морковь				
	14	помидор				
	15	огурец				
Фрукты	16	яблоко				
	17	груша				
	18	слива				
	19	банан				
	20	апельсин				
Домашние животные	21	кошка				
	22	собака				
	23	корова				
	24	свинья				
	25	лошадь				
Дикие животные	26	заяц				
	27	лиса				
	28	медведь				
	29	ёж				
	30	волк				
Части тела человека, животных	31	голова				
	32	рука				
	33	нога				
	34	глаза				
	35	нос				
	36	ухо				
	37	лапа				
	38	хвост				
Дом. птицы	39	курица				
	40	петух				
	41	гусь				
Одежда	42	юбка				
	43	кофта				
	44	платье				
	45	носки				
	46	рубашка				
	47	брюки				
	48	куртка				
Мебель	49	диван				
	50	кровать				
	51	стул				
	52	стол				
	53	шкаф				
Транспорт	54	машина				
	55	автобус				
	56	поезд				
	57	самолёт				
	58	пароход				
Растения	59	дерево				

	60	цветок				
Итого						

Примечание: _____

1. Обобщающие понятия (8 проб).

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (понятие в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 8 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	Игрушки				
2	Мебель				
3	Посуда				
4	Одежда				
5	Фрукты				
6	Овощи				
7	Животные				
8	Птицы				
Итого					

Примечание: _____

2. Узнавание предметов по назначению (по картинкам; 9 проб)

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (понятие в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 9 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	из чего мы пьём?				
2	чем кушаем?				
3	что мы кушаем?				
4	что мы надеваем?				
5	чем открываем дверь?				
6	чем можно играть?				
7	чем мы причёсываемся?				
8	чем копаем?				
9	на чём можно сидеть?				
Итого					

Примечание: _____

2. Словарь глаголов (активный и пассивный)

1. Называние действий по картинкам (11 проб).

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.

0,5 баллов – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (глагол в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 11 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	стоит				
2	сидит				
3	лежит				
4	спит				
5	идёт				
6	бежит				
7	пьёт				
8	ест				
9	играет				
10	рисует				
11	плачет				
Итог					

Примечание: _____

2. Называние действий по голосу (2 пробы).

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.

0,5 баллов – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (глагол в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 2 балла.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	Кошка (мяу)				
2	Собака (гав / ав)				
Итог					

1. *Словарь прилагательных (активный и пассивный, 10 проб)*

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.

0,5 баллов – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (прилагательное в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 10 баллов.

Тема	№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
			НГ	КГ	НГ	КГ
Размер	1	большой				
	2	маленький				
Цвет	3	красный				
	4	жёлтый				
	5	синий				
Вкус	6	зелёный				
	7	сладкий				
Ощущение	8	горький				
	9	горячий				
	10	холодный				
		Итог				

Примечание: _____

Вывод: словарь в норме нарушение словаря _____**Баллов за блок (максимум – 100):**

$$\begin{array}{l}
 \text{НГ} - \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \\
 \text{КГ} - \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}
 \end{array}$$

Блок 9**ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ****1. Образование формы множественного числа существительных. Понимание категории числа существительных (10 проб)****В активе:**

2 балла – проба выполнена верно.

1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

1 балл – проба выполнена верно (каждая пара картинок показана правильно).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 20 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	ложка - ложки				
2	вилка – вилки				
3	чашка – чашки				
4	рука – руки				
5	кукла – куклы				
6	мяч – мячи				
7	стол – столы				
8	гриб – грибы				
9	кубик – кубики				
10	глаз - глаза				
Итог					

Примечание: _____**2. Употребление существительных в форме единственного числа косвенных падежей (8 проб)**

0,5 балла – проба выполнена верно (оценивается каждая правильно образованная форма падежа; всего 12 баллов).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

1 балл – проба выполнена верно (каждая пара картинок показана правильно).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 12 баллов.

№	Пробы	Родительный падеж (Чего/кого не стало?)		Винительный падеж (Кого/что видишь?)		Творительный падеж (Посылка с чем?)	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	кукла						
2	собака						
3	лопата						
4	ложка						
5	машина						
6	стул						
7	кот						
8	дом						
Итог							

Примечание: _____**3. Согласование местоимений с существительными в роде (6 проб)**

0,5 балла – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 6 баллов.

№	Пробы (про что скажешь...)		НГ	КГ
1	Мой	стульчик		
2		мишка		
3		кубик		
4	Моя	кукла		
5		машина		
6		шапка		
Итог				

Примечание: _____

4. *Согласование прилагательных с существительными в роде (8 проб)*

1 балл – проба выполнена верно (оценивается каждое правильно составленное словосочетание).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 8 баллов.

№	Пробы (какого цвета?)		НГ	КГ
1	Красный / красная	шарик		
2		флажок		
3		машина		
4		сумка		
5	Синий / синяя	шарик		
6		флажок		
7		машина		
8		сумка		
Итог				

Примечание: _____

5. *Употребление предлогов (4 пробы)*

В активе:

4 балла – проба выполнена верно (предлог использован правильно).

2 балла – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

2 балла – проба выполнена верно (заменяет/опускает предлог в активе, но он есть в пассиве).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 16 баллов.

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	в				
2	из				
3	на				
4	под				
Итог					

Примечание: _____

6. *Понимание существительных с уменьшительно-ласкательным значением (9 проб)*

2 балла – проба выполнена верно.

1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 18 баллов.

№	Пробы (покажи, где...)	НГ	КГ
1	дом – домик		
2	рот – ротик		

3	стол – столик		
4	мяч – мячик		
5	ложка – ложечка		
6	ёлка – ёлочка		
7	кровать – кроватка		
8	кукла – куколка		
9	вилка - вилочка		
Итог			

Примечание: _____

7. **Образование существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением (10 проб)**

2 балла – проба выполнена верно (оценивается каждая правильно показанная пара картинок).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 20 баллов.

№	Пробы	НГ	КГ
1	большой – <u>дом</u> , а маленький – ...		
2	большой – <u>стол</u> , а маленький – ...		
3	большой – <u>нос</u> , а маленький – ...		
4	большой – <u>рот</u> , а маленький – ...		
5	большой – <u>мяч</u> , а маленький – ...		
6	большая – <u>кошка</u> , а маленькая – ...		
7	большая – <u>ложка</u> , а маленькая – ...		
8	большая – <u>вилка</u> , а маленькая – ...		
9	большая – <u>кровать</u> , а маленькая – ...		
10	большая – <u>кукла</u> , а маленькая – ...		
Итог			

Примечание: _____

Вывод:

грамматический строй речи в норме

грамматический строй речи нарушен _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + + + + + + + + =

КГ – + + + + + + + =

Блок 10

ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ

0 баллов – фраза отсутствует.

25 баллов – фраза (2 слова) только появилась

50 баллов – фраза (2 слова) появилась и активно используется.

75 баллов – появилась и активно используется 3-словная фраза.

100 баллов – появилась и активно используется 4-словная фраза.

Максимум – 100 баллов.

В ходе беседы педагог задаёт ребёнку следующие вопросы:

– Как тебя зовут?

– Сколько тебе лет?

– С кем ты живёшь?

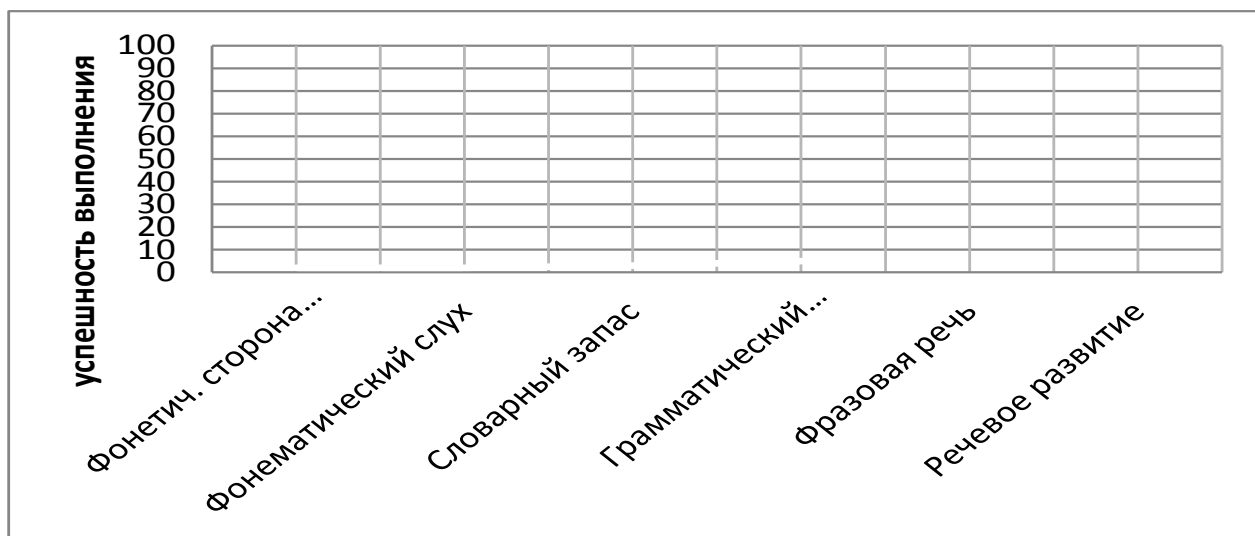
– Как зовут твоих маму и папу?

– Кто тебя приводит в детский сад?

– С кем ты играешь в детском саду?

– Какие твои любимые игрушки?

Приложение 3. ГРАФИК РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ



Блок 2
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Общие данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения

Критерий	НГ	КГ
Легко вступает в контакт		
Спокойный		
Конфликтный: задирист, нападает на товарищей, отнимает игрушки		
Добрый, ласковый		
Аккуратный		

Индивидуальные особенности:

начало года _____

конец года _____

2. Характер игровой деятельности

Критерий	НГ	КГ
Адекватное использование игрушки		
Организует игру творчески		
Длительная игра одним предметом, наличие любимой игрушки		
Сопровождение игры речью		
Обращение к взрослому за помощью		
Обучаемость		

3. Состояние психофизических процессов

Критерий		НГ	КГ
<i>Особенности внимания</i>	Устойчивость		
	Переключаемость		
	Распределяемость		
	Рассеянность		
<i>Особенности памяти</i>	Скорость запоминания		
	Объём запоминания		
	Точность восприятия		
	Точность воспроизведения		
<i>Особенности мышления. Умение выделять существенное в сюжетной картинке (логическое мышление)</i>			

4. Особенности зрительного восприятия

Проба	соотносит		показывает		называет	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<i>Величина</i>						
большой						
маленький						
<i>Цвет</i>						
красный						
синий						
жёлтый						
зелёный						
чёрный						
белый						
<i>Форма (подобрать картинку по образцу)</i>						
квадрат						
круг						
треугольник						

5. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Проба	НГ	КГ
<i>Ориентировка в пространстве</i>		
вверху – внизу		

вперед – сзади		
<i>Складывание разрезных картинок</i>		
из 2-х частей		
из 3-х частей		
<i>Складывание фигур из палочек по образцу (2-4 палочки)</i>		

1. Слуховое внимание и понимание инструкций

Проба	НГ	КГ
«Дай куклу»		
«Покорми куклу»		
«Посади куклу»		
«Возьми мячик»		
«Дай мячик кукле»		
«Возьми мячик и покатай его»		
«Дай мне куклу, а кубик возьми себе»		

Вывод:

- психические функции в норме
- нарушение психических функций _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА для проведения обследования в средней группе ДОО

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Адрес, № телефона _____

Дата поступления в логопедическую группу (дата, № протокола ПМПК, от какого числа), заключение ПМПК _____

Заключения специалистов:

отоларинголог _____

окулист _____

невролог _____

сведения о семье (ФИО, место работы):

мать _____

отец _____

Жалобы родителей _____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребёнку (где, сколько, её результативность) _____

**Блок 1
АНАМНЕЗ**

14. Наследственные заболевания:

- выявлено _____
- не выявлено

15. От какой беременности ребёнок _____

16. Возраст матери при рождении _____

17. Характер беременности:

- токсикоз 1, 2 половины
- повышенное давление
- соматические заболевания (острые, хронические) _____
- инфекционные заболевания (краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции и др.)

травмы _____

явления угрозы выкидыша _____

несовместимость крови матери и плода

анемия

гипоксия

приём лекарственных препаратов _____

приём алкоголя, наркотиков, курение

радиация, вибрация

психотравмы _____

- профессиональные вредности _____
- операционные вмешательства _____
- общий наркоз

18. Роды

- срочные
- досрочные (7мес., 8 мес.)
- переносимость
- кесарево сечение
- естественные
- стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____
- быстрые, стремительные
- обезвоженные
- асфиксия (белая, синяя) _____
- другие осложнения _____

19. Крик (был, нет, как скоро, характер) _____

20. Вес при рождении _____ Рост _____

21. Выписка из роддома на _____ день.

22. Дополнительное пребывание в роддоме, причины _____

23. Раннее моторное развитие:

держит голову с _____ мес.

сидит с _____ мес.

ходит с _____ мес.

24. Перенесённые заболевания (инфекции, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре)

до 1 года _____

после 1 года _____

25. Раннее речевое развитие:

гуление _____ лепет _____

первые слова (какие) _____

фразовая речь _____

прерывалось ли речевое развитие, почему _____

26. Социально-психологические факторы:

на каком языке разговаривают в семье _____

речевая среда:

норма

имеются нарушения речи (есть ли в семье больные с наследственной патологией, с речевой патологией, двуязычие в семье и др.) _____

социальные условия:

Вывод. В анамнезе:

- преобладают вредоносные факторы биологического характера;
 - преобладают вредоносные факторы социально-психологического характера;
 - выражены вредоносные факторы биологического и социально-психологического характера.
-
-

Блок 3
ИССЛЕДОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ

2. Характеристика дыхания

Критерий	НГ	КГ
Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.)		
Объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный)		
Частота речевого дыхания (в норме, учащённое, замедленное)		
Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное)		

4. Характеристика голоса

Критерий	НГ	КГ
Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)		
Тембр (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.)		
Атак голоса (мягкая, твёрдая)		
Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)		

5. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи)

Критерий	НГ	КГ
Темп (нормальный, быстрый, медленный)		
Ритм (нормальный, аритмия)		
Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки)		
Употребление основных видов интонаций (повествовательной, побудительной, вопросительной)		
Интонационная выразительность (норма, выразительная, маловыразительная, невыразительная)		
Дикция (нечёткая, смазанная)		

При заикании. Формы судорог:

- тонические
- клонические
- тоно-клонические
- клоно-тонические

Вывод:

- дыхательная и голосовая функции в норме
- нарушение дыхательной и голосовой функций _____

СОСТОЯНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

(восприятие и понимание речи)

2. Выполнение инструкций

Инструкция	НГ	КГ
Дай мне кубик, а рыбку возьми себе		
Покажи ручку карандашом		
Покажи линейкой кубик		
Положи карандаш рядом с кубиком, а машинку – рядом с пирамидкой		
Возьми игрушку, подойди к двери, топни правой ногой два раза		

7. Узнавание предметов по назначению

Инструкция	НГ	КГ
Что ты наденешь зимой на голову, когда пойдёшь гулять?		
Если руки замерзнут, что наденешь?		
Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?		
Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу?		
Чем ты будешь резать бумагу?		
Что возьмёшь с собой на улицу, если будет дождь?		

8. Выполнение инструкций на понимание предлогов

Инструкция	НГ	КГ
Положи кубик в коробку		
Положи кубик на коробку		
Положи кубик под коробку		
Положи кубик за коробку		
Вытащи кубик из коробки		

9. Различение форм единственного и множественного числа имен существительных

Инструкция	НГ	КГ
Покажи, где шар, шары		
Покажи, где груб, грибу		
Покажи, где кукла, куклы		
Покажи, где яблоко, яблоки		
Покажи, где стул, стулья		

Вывод:

- импрессивная речь в норме
 нарушение импрессивной речи _____

Блок 5

ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

1. Губы

- норма
 толстые/тонкие
 губы не выражены
 шрамы _____
- укороченная верхняя губа
 отвисшая нижняя губа
 расщелина

Подвижность:

начало года _____

конец года _____

Сглаженность носогубных складок:

начало года _____

конец года _____

2. Зубы

- норма
 вне челюстной дуги
 широкие промежутки между зубами
 требуется коррекция зубочелюстной системы _____
- мелкие/крупные
 отсутствие зубов

3. Прикус

- норма
 прогения
 ложная прогения
 открытый
- прогнатия
 ложная прогнатия
 передний

- боковой открытый (двусторонний, левосторонний, правосторонний) _____
- прямой
- глубокий
- перекрестный

4. Твёрдое нёбо

- норма
- высокое
- узкое
- плоское
- широкое
- куполообразное
- готическое
- расщелина
- субмукозная щель

10. Мягкое нёбо

- норма
- укороченное
- раздвоенное
- расщелина
- отклоняется вправо/влево
- не сокращается
- отсутствие маленького язычка

11. Язык

- норма
- массивный
- маленький
- узкий
- длинный
- короткий
- «географический»
- кончик языка:
 - раздвоенный
 - не выражен
- подъязычная связка:
 - укороченная
 - массивная
 - двойная
 - тройная
 - не выражена

Блок 6

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ

2. Состояние общей моторики

Пробы	НГ	КГ
Пройти по прямой линии-дорожке		
Попрыгать на двух ногах, двигаясь вперёд		
Попрыгать попеременно на левой / правой ноге		
Ударить ладонью по мячу		
Бросить мяч и поймать		

Отметить следующие особенности движений ребёнка:

- сила _____
- точность _____
- объём _____
- координированность _____
- переключаемость _____

Вывод:

- общая моторика в норме
- нарушение моторики (моторная напряжённость, скованность движений, нескоординированность движений и др.) _____

4. Состояние мелкой моторики

Пробы	НГ	КГ
Расстёгивание, застёгивание пуговиц		
Шнуровка		
Завязывание узла / бантика		
Рисование		

Отметить следующие особенности движений ребёнка:

- ловкость _____
- точность _____
- скорость _____
- координированность _____

Вывод:

- мелкая моторика в норме
- нарушение мелкой моторики _____

5. Состояние мимической мускулатуры

2											
1 3	[л]: Лена, клён, ноль										
1 4	[ја]: яблоко, маяк										
1 5	[ју]: юбка, каюта										
1 6	[јэ]: ель, подъезд										
1 7	[јо]: ёлка, подъём										
1 8	[м]: майка, май, дом										
1 9	[м']: Мила, помидор, семь										
2 0	[н]: ноты, заноза, сон										
2 1	[н']: няня, конь										
2 2	[д]: дом, сандалии										
2 3	[д']: Дима, понедельник										
2 4	[т]: том, ворота, кот										
2 5	[т']: тина, картина, гнать										
2 6	[г]: года, вагон										
2 7	[г']: Гена, ноги										
2 8	[к]: кот, локоть, замок										
2 9	[к']: кит, ракета										
3 0	[х]: холод, поход, мех										
Итог											

4. Дифференциация звуков (10 проб)

- 4 балла – проба выполнена верно.
2 балл – проба выполнена с ошибками.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 40 баллов.

м

№	Пары звуков	Изоли - рованно		В словах		Балло в за пробу	
		Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г
1	[с] – [ш]: Саша, шоссе, сушки, шустрый						
2	[з] – [ж]: зажечь, жизнь, зажигалка						
3	[л] – [р]: Карл, Клара, кларнет						
4	[ч] – [т']: чинить, начинать, читать, червячок						
5	[ч] – [ш]: чаша, щетинка, чистильщик						
6	[ч] – [ш]: чашка, Чебурашка, чушка						
7	[д] – [т], [д'] – [т']: дата, дети, тетради						
8	[в] – [ф]: вафли, вафельный						
9	[б] – [б']: прабабушка, Бобик						

1	[г] – [к]: кочерга, коряга, горка						
0							
Итого							

Вывод:

- звукопроизношение в норме
 нарушение звукопроизношения _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ –	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
КГ –	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

Блок 8

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

- 5 баллов – проба выполнена верно.
2 балла – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 100 баллов.

м

3. Воспроизведение слогов (3 пробы)

№	Пробы (хлопни, когда услышишь...)	НГ	КГ
1	АП, УК, ОБ, ИМ, ЭН		
2	ПА, КУ, БО, МИ, НЫ		
3	СКА, БВЫ, ДНУ, ГНЫ		
Итого			

4. Воспроизведение слов (15 проб)

№	Пробы	НГ	КГ
1	часы, лыжи		
2	собака, кубики		
3	мяч, сыр		
4	утюг, петух		
5	санки, юбка		
6	книга, груша		
7	чайник, портфель		
8	арбуз, стакан, львёнок		
9	самолёт, мотоцикл, огурец		
10	конфета, тарелка, печенье		
11	цыплёнок, карандаш, хоккеист		
12	скамейка, клубника, гантели		
13	стол, волк, слон		
14	звезда, клюшка		
15	телевизор, макароны, сковорода		
Итого			

5. Воспроизведение предложений (2 пробы)

№	Пробы	НГ	КГ
1	Ваня катает машину.		
2	Кошка сидит под столом.		
Итого			

Вывод:

- слоговая структура речи в норме
 нарушение слоговой структуры речи _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ –	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
------	----------------------	---	----------------------	---	----------------------	---	----------------------

$$\text{КГ} - \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

Блок 9

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

I. Исследование сформированности фонематического слуха (23 пробы)

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 46 баллов.

М

1. Выделение звука из ряда звуков (игра «Поймай звук»)

№	Пробы (хлопни в ладоши, когда услышишь звук)	НГ	КГ
1	А		
2	У		
3	М		
Итог			

2. Воспроизведение на слух рядов звуков, слогов, слов

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
<i>Ряды гласных звуков</i>							
1	АЭО			3	АЭОУ		
2	УИО			4	УИОЭ		
<i>Пары слогов</i>							
5	па-ба			1 0	ба-ма		
6	па-на			1 1	та-на		
7	га-да			1 2	ка-га		
8	ва-та			1 3	мя-ма		
9	та-да						
<i>Слова</i>							
1 4	Аня			1 8	лень		
1 5	рак			1 9	сын		
1 6	конь			2 0	рыба		
1 7	рука						

**II. Исследование сформированности фонематического восприятия
(12 проб; максимум 24 балла)**

1. Называние / показ животных по звукоподражаниям (по картинкам)

В активе:

- 2 балла – проба выполнена верно (предмет назван правильно и точно).
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

- 1 балл – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максиму – 3 баллов.

М

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	му, мяу				
2	гав, иго-го				
3	ме, хрю				
Итог					

2. Показ предметов (по картинкам)

- 2 балла – проба выполнена верно (правильный показ обеих картинок).
 1 балла – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

№	Пробы	НГ	КГ
1	коза - коса		
2	уточка – удочка		
3	ложки – рожки		
4	кит – кот		
5	крыша – крыса		
6	мак - лак		
Итог			

3. Повтор пары слов

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с ошибками.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

№	Пробы	НГ	КГ
1	папа – баба		
2	том – дом		
3	ток - кот		
Итог			

Примечание: _____

III. *Исследование возможности фонематического анализа (15 проб)*

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 30 баллов.

М

1. Выделение первого звука в словах

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
<i>Гласный звук</i>							
1	аист			3	утка		
2	окна			4	Ира		
<i>Согласный звук</i>							
5	паук			1	танк		
				0			
6	машина			1	ноты		
				1			
Итог							

2. Называние звуков в слове по порядку

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
<i>Гласный звук</i>							
1	кот			5	папа		
2	кит			6	ухо		
3	мак			7	окна		
4	мама						
Итог							

Вывод:

- фонематический слух в норме
 нарушение фонематического слуха _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ		+		+		+		+		+		+		=	
–															
КГ															
–															

Блок 10

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ

I. Словарь существительных (активный и пассивный)

2. Словарь по лексическим темам (12 проб).

- 3 балла – проба выполнена полностью (самостоятельно и правильно названо 5 слов каждой группы).
- 2 балла – проба выполнена частично (самостоятельно и правильно названо 2-3 слова каждой группы).
- 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
- 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
- Максиму – 36 баллов.**

М

№	Пробы	НГ	КГ
1	животные		
2	птицы		
3	посуда		
4	мебель		
5	одежда		
6	времена года		
7	транспорт		
8	головные уборы		
9	обувь		
10	фрукты		
11	овощи		
12	деревья		
Итого			

Примечание: _____

3. Обобщающие понятия (8 проб).

В активе:

- 1 балл – проба выполнена верно.
- 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (понятие в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

- 0,5 баллов – проба выполнена верно.
- 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максиму – 8 баллов.

М

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	Кукла, мячик, пирамида, машина				
2	Нож, ложка, кастрюля, тарелка				
3	Юбка, платье, рубашка, шорты				
4	Шкаф, кровать, стул, стол				
5	Кот, собака, корова, овца				
6	Лук, морковь, капуста, огурец				
7	Медведь, заяц, белка, ёж				
8	Сова, ворона, гусь, курица				
Итого					

Примечание: _____

4. Называние частей предметов (по картинкам; 3 пробы).

В активе:

- 1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов – проба выполнена верно (оценивается верный показ называемых логопедом частей предмета).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максиму – 3 балла.

м

№	Пробы (назови; покажи части)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	Кукла				
2	Чайник				
3	Стул				
Итог					

5. Называние детёнышей животных (по картинкам; 43 пробы).

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (понятие в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максиму – 4 балла.

м

№	Пробы (назови; покажи детёныша)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	утки				
2	кошки				
3	гуся				
4	лисы				
Итог					

6. Называние одушевлённых и неодушевлённых предметов (15 проб).

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максиму – 15 баллов.

м

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
1	груша			9	диван		
2	кастрюля			10	слива		
3	корова			11	черепашка		
4	корабль			12	аквариум		
5	шарф			13	памятник		
6	репа			14	ножницы		
7	халат			15	слон		
8	яйцо						
Итог							

Примечание: _____

II. Словарь глаголов (активный и пассивный)

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (глагол в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать действие):

0,5 баллов – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максиму – 19 баллов.

М

3. Называние действий по картинкам (9 проб).

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	идёт				
2	играет				
3	поёт				
4	танцует				
5	катается				
6	бежит				
7	рисует				
8	поливает				
9	моет				
Итог					

Примечание: _____

4. Называние глаголов к существительным (5 проб).

№	Пробы (назови, что делает; покажи того, кто ...)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	лошадь				
2	дятел				
3	самолёт				
4	мальчик				
5	девочка				
Итог					

5. Называние глаголов, обозначающих звукоподражания (5 проб).

№	Пробы (назови, как подаёт голос...; покажи того, кто ...)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	петух / кукарекает				
2	ворона / каркает				
3	воробей / чирикает				
4	кошка / мяукает				
5	мышка / пищит				
Итог					

Примечание: _____

III. Словарь прилагательных (активный и пассивный)

1. Определение цвета / формы предметов по картинкам (8 проб).

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения (прилагательное в активе отсутствует).

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

0,5 баллов – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максиму – 15 баллов.

М

Тема	№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
			НГ	КГ	НГ	КГ

Цвет	1	кошка				
	2	платье				
	3	мяч				
	4	ботинки				
Форма	5	мяч				
	6	книга				
	7	пирамидка				
	8	мандарин				
		Итого				

Примечание: _____

2. Подбор антонимов (7 проб)

№	Пробы	НГ	КГ
1	Эти руки чистые, а эти ...		
2	Этот мальчик добрый, а этот ...		
3	Зимой день холодный, а летом ...		
4	Эта собака чёрная, а эта ...		
5	Этот дом высокий, а этот ...		
6	Этот зонт мокрый, а этот ...		
7	Конфета сладкая, а лекарство ...		
		Итого	

Вывод:

- словарь в норме
 нарушение словаря _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ										
–										
КГ										
–										

Блок 11

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

8. *Образование формы множественного числа существительных. Понимание категории числа существительных (15 проб)*

- 2 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 32 балла.

М

№	Пробы	НГ	КГ
1	стол – столы		
2	кукла – куклы		
3	ухо – уши		
4	слон – слоны		
5	рукав – рукава		
6	глаз – глаза		
7	лист – листья		
8	стул – стулья		
9	сон – сны		
10	лев – львы		
11	рот – рты		
12	окно – окна		
13	дерево – деревья		
14	ведро – вёдра		

1 5	пень – пни		
1 6	день – дни		
Итог			

Примечание: _____

9. **Употребление существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением (9 проб)**

- 4 балла – проба выполнена верно.
 2 балла – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 36 баллов.

м

№	Пробы	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	дом – домик				
2	стол – столик				
3	заяц – зайчик				
4	кровать – кроватка				
5	ёлка – ёлочка				
6	миска – мисочка				
7	кукла – куколка				
8	зонт – зонтик				
9	кофта - кофточка				
Итог					

10. **Употребление существительных в форме единственного числа косвенных падежей (5 проб)**

- 4 балла – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 20 баллов.

м

№	Пробы (ответь на вопросы)	НГ	КГ
1	<i>Родительный падеж.</i> Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?		
2	<i>Дательный падеж.</i> К кому ты любишь ходить в гости?		
3	<i>Винительный падеж.</i> Кого ты видел в зоопарке?		
4	<i>Творительный падеж.</i> Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? За чем мы ходим в лес?		
5	<i>Предложный падеж.</i> На чём дети катаются зимой?		
Итог			

Примечание: _____

11. **Употребление предлогов с существительными в форме единственного числа (4 пробы)**

- В активе:**
 2 балла – проба выполнена верно (предлог использован правильно).
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предлог):
 1 балл – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 12 баллов.

м

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	Где сидит кошка? (В.)				
2	Где сидит кошка? (На.)				
3	Где стоит кошка? (Под.)				
4	Откуда спрыгивает кошка? (С.)				
5	Где сидит кошка? (За.)				
6	Откуда вылезла кошка? (Из.)				
Итог					

Примечание: _____

Вывод:

- грамматический строй речи в норме
 грамматический строй речи нарушен _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ		+		+		+		=	
–									
КГ		+		+		+		=	
–									

Блок 12

ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ

I. *Беседа*

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Где ты живёшь? _____
- С кем ты живёшь? _____
- Как зовут маму (папу)? _____
- Какие у тебя есть игрушки? _____
- Что ты делал сегодня утром по порядку? _____
- _____
- Ты сюда пришёл или приехал? _____
- На чём можно ехать? _____
- Ты был в зоопарке (цирке)? Кого ты нам видел? _____
- _____
- Куда ты ездил летом? Что ты нам видел? _____
- _____
- Какое сейчас время года? Как ты догадался? _____
- _____

II. *Называние происходящего на картинке (5 проб)*

- 5 баллов – проба выполнена верно.
2 балла – проба выполнена с помощью логопеда
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 25 баллов.

М

№	Пробы	НГ	КГ
1	Мама купает малыша.		
2	Дедушка читает газету.		
3	Мама одевает ребёнка.		
4	Мальчик играет в кубики.		
5	Дети катаются на санках.		
Итог			

III. **Составление описательного рассказа (3 пробы)**

- 10 баллов – пользуется разными видами прилагательных, использует их без помощи логопеда; не отмечается аграмматизмов; сравнивая предметы, ребёнок использует в речи прилагательные-антонимы; рассказывая, составляет предложения с однородными определениями.
- 5 баллов – пользуется одним видом прилагательных; использует в речи предложения с однородными определениями; с помощью наводящих вопросов подбирает антонимичные прилагательные.
- 1 балл – составляет предложения не более чем с одним определением; в рассказе присутствуют прилагательные «бытового уровня» (цвет, форма, величина); рассказ примитивен.
- 0 баллов – ребёнок не справился с заданием даже при наличии помощи: перечисляет отдельные признаки предмета, рассказа нет.
- Максимум – 30 баллов.**

м

1. **По предмету (рассмотреть предмет и рассказать о нём).**

№	Пробы	НГ	КГ
1	Мяч / кукла		

Сентябрь: _____

Май: _____

2. **По картинке (рассказать о предмете на картинке).**

№	Пробы	НГ	КГ
1	Собака / зонтик / ведёрко		

Сентябрь: _____

Май: _____

3. **Описание предмета на основе представлений о нём (представить себе предмет и рассказать о нём).**

№	Пробы	НГ	КГ
1	Пирамидка / кошка		

Сентябрь: _____

Май: _____

IV. **Пересказ прослушанного рассказа**

Ёжик

Миша и Коля ходили в лес. Там они увидели ёжика. Мальчики положили ежа в шапку и принесли домой. Друзья напоили зверька молоком. Потом Коля отнёс ёжика обратно в лес.

Критерий смысловой целостности:

- 15 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.
- 10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.
- 5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо рассказ не завершён.
- 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- 15 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.
- 10 баллов – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления.
- 5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.
- 0 баллов – рассказ не оформлен.

Критерий самостоятельности выполнения заданий:

- 15 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления.
- 10 баллов – пересказ с минимальной помощью (1-2 вопроса).
- 7 баллов – правильный пересказ после повторного прочтения.
- 5 баллов – составление рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью.
- 0 баллов – задание невозможно выполнить.
- Максиму – 45 баллов.**

М

Сентябрь: _____

Итого + + =

Май: _____

Итого + + =

Вывод:

- состояние фразовой речи в норме
- фразовая речь нарушена _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + + =
НГ – + + =

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
На начало года

Рекомендации логопеда: _____

Дата _____ Подпись логопеда _____
На конец года

Рекомендации логопеда: _____

Дата _____ Подпись логопеда _____

Руководитель ДОО _____ (место печати)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. РАСЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ

1 балл = 1% успешности

Фонетическая сторона речи (блок 7)

НГ – КГ –

Слоговой анализ и синтез (блок 8)

НГ – КГ –

Фонематическое восприятие (блок 9)

НГ – КГ –

Словарь (блок 10)

НГ – КГ –

Грамматический строй речи (блок 11)

НГ – КГ –

Фразовая речь (блок 12)

НГ – КГ –

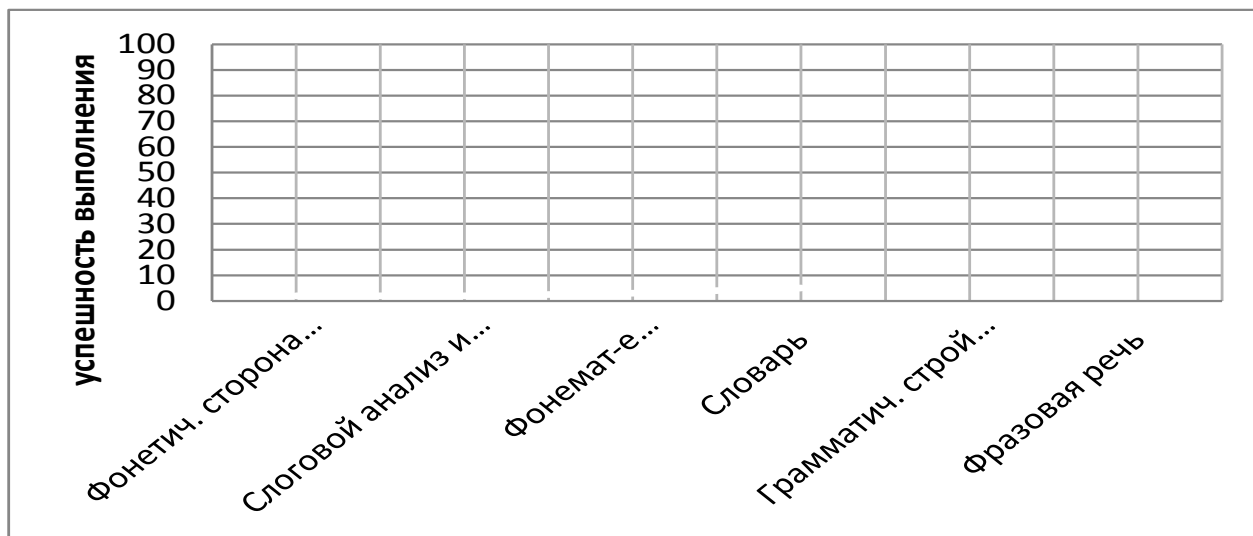
Приложение 2. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

<input type="checkbox"/> норма	<input type="checkbox"/> значительное улучшение
<input type="checkbox"/> улучшение	<input type="checkbox"/> без улучшений

Фонетическая сторона речи		Фонематический слух		Словарный запас	
Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь

Грамматический строй		Фразовая речь		Речевое развитие	
Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь

Приложение 3. ГРАФИК РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ



**Блок 2
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

6. Общие данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения

Критерий	НГ	КГ
Легко вступает в контакт		
Спокойный		
Конфликтный: задирист, нападает на товарищей, отнимает игрушки		
Добрый, ласковый		
Аккуратный		
Работоспособный		

Индивидуальные особенности:

начало года _____

конец года _____

7. Характер игровой деятельности

Критерий	НГ	КГ
Адекватное использование игрушки		
Организует игру творчески		
Длительная игра одним предметом, наличие любимой игрушки		
Сопровождение игры речью		
Обращение к взрослому за помощью		
Обучаемость		

8. Состояние психофизических процессов

Критерий		НГ	КГ
<i>Особенности внимания</i>	Устойчивость		
	Переключаемость		
	Распределяемость		
	Рассеянность		
<i>Особенности памяти</i>	Скорость запоминания		
	Объём запоминания		
	Точность восприятия		
	Точность воспроизведения		
<i>Особенности мышления. Умение выделять существенное в сюжетной картинке (логическое мышление)</i>			

9. Особенности зрительного восприятия

Проба	соотносит		показывает		называет	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<i>Цвет</i>						
белый						
чёрный						
красный						
жёлтый						
зелёный						
синий						
розовый						
голубой						
<i>Форма (подобрать картинку по образцу)</i>						
круг						
овал						
квадрат						
треугольник						

10. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

Проба	НГ	КГ
<i>Ориентировка в пространстве: показать</i>		
правую / левую руку		
правую / левую ногу		
<i>Складывание разрезных картинок</i>		
из 2-х частей		
из 3-х частей		
<i>Складывание фигур из палочек по образцу (4-7 палочек)</i>		

1. Слуховое внимание и понимание инструкций

Проба	НГ	КГ
«Покажи, какая игрушка звучала?»		
«Мяч дай мне, а куклу возьми себе»		
«Покачай куклу, покатай машинку»		

2. Счет

Проба	НГ	КГ
Прямой		
Обратный		

Вывод:

- психические функции в норме
- нарушение психических функций _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА для проведения обследования в старшей группе ДОО

Фамилия, имя ребёнка

Дата рождения, возраст

Адрес, № телефона

Дата поступления в логопедическую группу (дата, № протокола ПМПК, от какого числа), заключение ПМПК _____

Заключения специалистов:

отоларинголог

окулист

невролог

сведения о семье (ФИО, место работы):

мать

отец

Жалобы родителей

Оказывалась ли логопедическая помощь ребёнку (где, сколько, её результативность)

**Блок 1
АНАМНЕЗ**

27. Наследственные заболевания:

выявлено

не выявлено

28. От какой беременности ребёнок

29. Возраст матери при рождении

30. Характер беременности:

токсикоз 1, 2 половины

повышенное давление

соматические заболевания (острые, хронические)

инфекционные заболевания (краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции и др.)

травмы

явления угрозы выкидыша

несовместимость крови матери и плода

анемия

гипоксия

приём лекарственных препаратов

- приём алкоголя, наркотиков, курение
- радиация, вибрация
- психотравмы

профессиональные вредности

операционные вмешательства

-
- общий наркоз Роды
 - срочные
 - досрочные (7мес., 8 мес.)
 - переносимость
 - кесарево сечение
 - естественные
 - стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция)

-
- быстрые, стремительные
 - обезвоженные
 - асфиксия (белая, синяя)

другие осложнения

Крик (был, нет, как скоро, характер)

-
1. Вес при рождении _____ Рост _____
 2. Выписка из роддома на _____ день.
 3. Дополнительное пребывание в роддоме, причины _____
-
4. Раннее моторное развитие:
держит голову с _____ мес.
сидит с _____ мес.
ходит с _____ мес.
 5. Перенесённые заболевания (инфекции, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре)
до 1 года _____
после 1 года _____
 6. Раннее речевое развитие:
гуление _____ лепет _____
первые слова (какие) _____
фразовая речь _____
прерывалось ли речевое развитие, почему _____
-
7. Социально-психологические факторы:
на каком языке разговаривают в семье _____
речевая среда:
 норма
 имеются нарушения речи (есть ли в семье больные с наследственной патологией, с речевой патологией, двуязычие в семье и др.)

Вывод. В анамнезе:

- преобладают вредоносные факторы биологического характера;
 - преобладают вредоносные факторы социально-психологического характера;
 - выражены вредоносные факторы биологического и социально-психологического характера.
-
-
-

Блок 3
ИССЛЕДОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ

3. Характеристика дыхания

Критерий	НГ	КГ
Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.)		
Объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный)		
Частота речевого дыхания (в норме, учащённое, замедленное)		
Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное)		

6. Характеристика голоса

Критерий	НГ	КГ
Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)		
Тембр (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.)		
Атак голоса (мягкая, твёрдая)		
Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)		

7. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи)

Критерий	НГ	КГ
Темп (нормальный, быстрый, медленный)		
Ритм (нормальный, аритмия)		
Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки)		
Употребление основных видов интонаций (повествовательной, побудительной, вопросительной)		
Интонационная выразительность (норма, выразительная, маловыразительная, невыразительная)		
Дикция (нечёткая, смазанная)		

При заикании. Формы судорог:

- тонические
- клонические
- тоно-клонические
- клоно-тонические

Вывод:

- дыхательная и голосовая функции в норме
- нарушение дыхательной и голосовой функций

Блок 4 ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

5. Губы

- норма
- укороченная верхняя губа
- толстые/тонкие
- отвисшая нижняя губа
- губы не выражены
- расщелина
- шрамы _____

Подвижность:

начало года _____
конец года _____

Сглаженность носогубных складок:

начало года _____
конец года _____

6. Зубы

- норма
- мелкие/крупные
- вне челюстной дуги
- отсутствие зубов
- широкие промежутки между зубами
- требуется коррекция зубочелюстной системы _____

7. Прикус

- норма
- прогнатия
- прогения
- ложная прогнатия
- ложная прогения
- передний
- открытый
- боковой открытый (двусторонний, левосторонний, правосторонний) _____
- прямой
- глубокий
- перекрестный

8. Твёрдое нёбо

- норма
- высокое
- узкое
- плоское
- широкое
- куполообразное
- готическое
- расщелина
- субмукозная щель

9. Мягкое нёбо

- норма
- укороченное
- раздвоенное
- расщелина
- отклоняется вправо/влево
- не сокращается

отсутствие маленького язычка

10. Язык

норма

массивный

маленький

узкий

длинный

короткий

«географический»

кончик языка:

раздвоенный

не выражен

подъязычная связка:

укороченная

массивная

двойная

тройная

не выражена

Блок 5

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ

3. Состояние общей моторики

Пробы	НГ	КГ
Попрыгать на правой ноге		
Попрыгать на левой ноге		
Попрыгать попеременно на левой / правой ноге		

Отметить следующие особенности движений ребёнка:

- сила _____
- точность _____
- объём _____
- координированность _____
- переключаемость _____

Вывод:

- общая моторика в норме
- нарушение моторики (моторная напряжённость, скованность движений, нескоординированность движений и др.)

7. Состояние мелкой моторики

Пробы	НГ	КГ
Расстёгивание, застёгивание пуговиц		
Шнуровка		
Завязывание узла / бантика		
Рисование		
«Пальчики здороваются» (правая рука, левая рука, обе руки одновременно)		
«Кулак – ребро» (правая рука, левая рука, обе руки одновременно)		

Отметить следующие особенности движений ребёнка:

- ловкость _____
- точность _____
- скорость _____
- координированность _____

Вывод:

- мелкая моторика в норме
- нарушение мелкой моторики

8. Состояние мимической мускулатуры

Пробы	НГ	КГ
Изолированно закрыть один глаз; поморгать	<i>Синкинезии</i>	
	<input type="checkbox"/> наблюдаются <input type="checkbox"/> отсутствуют	<input type="checkbox"/> наблюдаются <input type="checkbox"/> отсутствуют
Поднять брови вверх («удивиться»)	<i>Выполняет:</i>	
	<input type="checkbox"/> равномерно <input type="checkbox"/> неравномерно	<input type="checkbox"/> равномерно <input type="checkbox"/> неравномерно
Нахмурить брови («рассердиться»)	<input type="checkbox"/> симметрично <input type="checkbox"/> синхронно	<input type="checkbox"/> симметрично <input type="checkbox"/> синхронно

1 2	[л]: лампа, молоко, пол										
1 3	[л']: лето, колесо, соль										
1 4	[j]: Егор, лейка, друзья										
1 5	[д]: дом, года, сандалии										
1 6	[д']: дядя, неделя, понедельник										
1 7	[г]: гора, ноги, грядка, виноград										
1 8	[г']: Гена, гитара, ноги										
1 9	[к]: кот, собака, бак, куртка, скрипка, шкаф										
2 0	[к']: кино, ракета, рыбаки										
Итог											

5. Дифференциация звуков (10 проб)

- 4 балла – проба выполнена верно.
 2 балл – проба выполнена с ошибками.
 0 баллов – неверное выполнение пробы либо отказ от выполнения.
Максиму – 40 баллов.

М

№	Звук (звуки)	Изоли- рованно		В словах		Во фразах		Балло в за пробу			
		Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г	Н Г	К Г		
1	[б] – [п]: победа, подбежал, прабабушка										
2	[в] – [ф]: вафли, фиолетовый, фарфоровый										
3	[г] – [к]: годик, кегли, котик, годовой										
4	[д] – [т]: торт, дождик, тогда										
5	[ж] – [ш]: шар, жар, шажок										
6	[з] – [с]: засыпать, заслонка										
7	[с] – [ш]: сушить, шустрый										
8	[з] – [ж]: закигалка, жезл										
9	[ч] – [щ]: чаша, чудовище										
1 0	[л] – [р]: кролик, Ролан, Карлсон, Клара										
Итог											

Вывод:

- звукопроизношение в норме
 нарушение звукопроизношения

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ –		+		=	
КГ –		+		=	

Блок 7

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

6. Воспроизведение слов (10 проб)

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 20 баллов.

М

№	Пробы	НГ	КГ
1	милиционер		
2	мотоцикл		
3	магнитофон		
4	велосипед		
5	паутина		
6	квадрат		
7	кнопки		
8	автобус		
9	молоток		
10	калитка		
Итог			

7. Воспроизведение предложений (4 пробы)

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда (или самостоятельно с 3-5 ошибками).
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 8 баллов.

М

№	Пробы	НГ	КГ
1	Ребята слепили снеговика.		
2	Милиционер едет на мотоцикле.		
3	Часовщик чинит часики.		
4	Водопроводчик чинит водопровод.		
Итог			

8. Деление слов на слоги (15 проб)

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 30 баллов.

М

Хлопнуть в ладоши на каждый слог.

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
1	каша			9	крот		
2	малина			10	крошка		
3	кошка			11	мак		
4	стакан			12	кровать		
5	носок			13	коляска		
6	танк			14	скамейка		
7	черепаха			15	городок		
8	страница			Итог			

9. Определение количества слогов в слове (6 проб)

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 12 баллов.

М

Показать столько пальцев, сколько слогов в слове.

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
1	КИТ			4	МОСТ		

2	самовар			5	жираф		
3	верблюд			6	собака		
Итог							

1. *Слоговой синтез (3 пробы)*

- 10 баллов – проба выполнена верно (самостоятельно подбирает 3-4 слова).
5 баллов – проба выполнена частично (подбирает 1-2 слова или частично ошибается в выборе слов).
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 30 баллов.

М

Вспомнить и назвать слова, состоящие из:

№	Пробы	НГ	КГ
1	одного слога		
2	двух слогов		
3	трёх слогов		
Итог			

Вывод:

- слоговая структура речи в норме
 нарушение слоговой структуры речи

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ		+		+		+		+		=	
–											
КГ		+		+		+		+		=	
–											

Блок 8

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

IV. *Исследование сформированности фонематического слуха*

1. Показ картинок с заданным звуком

2. Восприятие заданного звука в словах, в слогах, изолированно (хлопни в ладоши, если услышишь звук ...)

3. Воспроизведение на слух рядов звуков, слогов, слов (22 пробы)

- 2 балла – проба выполнена верно.
1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 44 баллов.

М

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
<i>Ряды гласных звуков</i>							
1	А, Э, О			3	А, Э, О, У		
2	У, И, О			4	У, И, О, Э		
<i>Ряды слогов</i>							
5	на-на			9	па-ба		
6	ба-на			1	са-ша		
				0			
7	па-ба-па			1	па-па-ба-па		
				1			
8	та-да-та			1	ма-ма-мя-ма		
				2			
<i>Слова, ряды слов</i>							
1	снег			1	кошка		

3				8			
1	мостик			1	простокваша		
4				9			
1	хлеб			2	помидоры		
5				0			
1	капуста			2	скворец		
6				1			
1	кот, год, кот			2	том, дом, ком		
7				2			
Итого							

V. Исследование сформированности фонематического восприятия (10 проб)

4. Называние / показ предметов (по картинкам)

В активе:

2 балла – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 12 баллов.

М

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	мышка – мишка				
2	трава – дрова				
3	бочка – точка				
4	рак – лак				
5	крыша – крыса				
6	ложки – рожки				
Итого					

5. Повтор пары слов.

2 балла – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 8 баллов.

М

№	Пробы	НГ	КГ
1	цветик – светик		
2	уточка – удочка		
3	том – дом		
4	почка – бочка		
Итого			

VI. Исследование возможности фонематического анализа (28 проб)

1 балл – проба выполнена верно.

0,5 балла – проба выполнена с помощью логопеда.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 28 баллов.

М

3. Выделение первого звука в словах

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
<i>Гласный звук</i>							
1	аист			4	утка		
2	игры			5	осы		
3	эхо			6	Оля		
<i>Согласный звук</i>							
7	танк			1	коза		
				2			
8	санки			1	мышь		
				3			

9	ваза			1 4	дым		
1 0	рак			1 5	зуб		
1 1	воробей			1 6	нос		
Итог							

4. Выделение последнего звука в словах

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
<i>Гласный звук</i>							
1	пила			4	кенгуру		
2	грибы			5	усы		
3	кольцо			6	очки		
<i>Согласный звук</i>							
7	кот			1 0	нос		
8	жук			1 1	суп		
9	дом			1 2	пух		
Итог							

VII. *Исследование возможности синтеза слов из звуков (4 пробы)*

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 8 баллов.

М

№	Пробы	НГ	КГ
1	К, О, Т		
2	О, С, А		
3	В, А, Т, А		
4	У, Т, К, А		
Итог			

Вывод:

- фонематический слух в норме
 нарушение фонематического слуха

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ		+		+		+		+		+		=	
КГ		+		+		+		+		+		=	

Блок 9

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

II. *Словарь существительных (активный и пассивный)*

В активе:

- 1 балл – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):

- 0,5 баллов – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максиму – 32 балла.

М

7. Части тела и лица (на себе или на кукле; 12 проб).

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	голова				

2	рука				
3	нога				
4	туловище				
5	живот				
6	глаз				
7	ухо				
8	рот				
9	нос				
1	щека				
0					
1	лоб				
1					
1	подбородок				
2					
Итого					

8. Обобщающие понятия (12 проб).

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	Вилка, ложка, чашка, тарелка				
2	Юбка, платье, брюки, рубашка				
3	Мама, папа, бабушка, дедушка				
4	Лук, свёкла, морковь, помидор				
5	Яблоко, груша, апельсин, слива				
6	Диван, шкаф, стол, кровать				
7	Коза, кошка, заяц, медведь				
8	Кукла, машинка, мяч, мишка				
9	Берёза, ель, дуб, клён				
1	Автобус, троллейбус, самолёт,				
0	поезд				
1	Ворона, сова, петух, ласточка				
1					
1	Бабочка, комар, муха, пчела				
2					
Итого					

9. Называние частей предметов (по картинкам; 3 пробы).

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	Чайник (дно, носик, ручка, крышка)				
2	Стул (сиденье, спинка, ножки)				
3	Машина (кабина, кузов, руль, колесо)				
Итого					

10. Называние детёнышей животных (5 проб).

№	Пробы (назови; покажи детёныша)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	зайца				
2	волка				
3	кошки				
4	лисы				
5	медведя				
Итого					

III. Словарь глаголов (активный и пассивный)

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать глагол):
 0,5 баллов – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – **25 баллов.**

М

6. Подбор глаголов к существительным (11 проб).

№	Пробы	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
<i>Назови, что делает; покажи того, кто ...</i>					
1	мама				
2	собака				
3	птица				
<i>Назови, как передвигается; покажи того, кто ...</i>					
4	самолёт / летает				
5	человек / ходит, бегает				
6	черепаха / ползает				
<i>Назови, кто что делает; покажи того/то, кто/что</i>					
7	доктор / лечит людей				
8	учитель / учит детей				
9	продавец / продаёт				
10	повар / готовит еду (варит)				
11	водитель / водит машину				
Итого					

7. Называние глаголов, обозначающих звукоподражания (7 проб).

№	Пробы (скажи, как подаёт голос ...; покажи того, кто ...)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	петух / кукарекает				
2	ворона / каркает				
3	воробей / чирикает				
4	кошка / мяукает				
5	мышка / пищит				
6	корова / мычит				
7	лошадь / ржёт				
Итого					

8. Называние глаголов-антонимов (4 пробы).

№	Пробы (скажи наоборот; покажи того, кто ...)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	поднимать / опускать				
2	покупать / продавать				
3	давать / брать				
4	бежать / стоять				
Итого					

9. Дифференциация видо-временных форм глагола (3 пробы).

№	Пробы (скажи, кто; покажи, кто ...)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	рисует / нарисовал				
2	покупает / купил				
3	ест / съела				
Итого					

IV. Словарь прилагательных (активный и пассивный)

3. Определение признаков предметов по картинкам (19 проб).

В активе:

1 балл – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать предмет):
 0,5 баллов – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – **19 баллов.**

М

Тема	№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
			НГ	КГ	НГ	КГ
Цвет	1	яблоко / красное				
	2	солнце / жёлтое				
	3	лист / зелёный				
	4	клубок / синий				
	5	апельсин / оранжевый				
	6	роза / розовая				
	7	кошка / серая				
	8	платье / голубое				
Форма	9	крыша / треугольник				
	10	книга / прямоугольник				
	11	мяч / шар, круг				
	12	картина / квадрат				
	13	слива / овал				
	14					
Вкус	15	лимон / кислый				
	16	сахар / сладкий				
	17	лук / горький				
Материал	18	стол / деревянный				
	19	мяч / резиновый				
	20	ручка / пластмассовая				
Итого						

4. Подбор антонимов (4 пробы)

1 балл – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – **4 балла.**

М

№	Пробы (скажи наоборот)	НГ	КГ
1	злой		
2	весёлый		
3	широкий		
4	высокий		
Итого			

1. Образование притяжательных прилагательных (6 проб)

2 балла – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – **12 балла.**

М

№	Пробы (чья мордочка?)	НГ	КГ
1	волчья		

2	лисья		
3	медвежья		
4	заячья		
5	собачья		
6	беличья		
Итого			

2. Подбор прилагательных к существительному (по картинке, 3 пробы)

В активе:

2 балла – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать прилагательное):

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максиму –8 баллов.

м

№	Пробы	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	весна				
2	яблоко				
3	шарф				
4	сапоги				
Итого					

Вывод:

- словарь в норме
- нарушение словаря

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ												
–												
КГ												
–												

Блок 10

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

12. Словоизменение и словообразование (25 проб)

В активе:

2 балла – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

В пассиве (проверяется, если ребёнок не может назвать прилагательное):

1 балл – проба выполнена верно.

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максиму –50 баллов.

м

1. **Понимание формы числа существительных (5 проб).**

№	Пробы	НГ		КГ	
1	стол – столы				
2	ухо – уши				
3	вагон - вагоны				
4	кот – коты				
5	лист - листья				
Итого					

2. **Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и родительного падежа (6 проб).**

№	Пробы	Именительный падеж (назови предметы)		Родительный падеж (много чего?)	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	стол				

2	ключ				
3	книга				
4	стул				
5	кукла				
6	карандаш				
Итог					

3. *Существительные с уменьшительно-ласкательным значением (5 проб)*

- 4 балла – проба выполнена верно.
 2 балла – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 36 баллов.

М

№	Пробы (назови; покажи)	Актив		Пассив	
		НГ	КГ	НГ	КГ
1	столик				
2	мячик				
3	кроватька				
4	куколка				
5	ложечка				
Итог					

4. *Использование в речи предложно-падежных конструкций (5 проб)*

№	Пробы (скажи, где птичка?)	НГ	КГ
1	в гнезде		
2	на ветке		
3	под деревом		
4	над деревом		
5	около гнезда		
Итог			

5. *Дифференциация предлогов (4 пробы)*

№	Пробы (покажи, где ...)	НГ	КГ
1	над – под		
2	в – из		
3	к – от		
4	на – с		
Итог			

13. *Согласование (12 проб)*

1. *Согласование прилагательных с существительными (3 пробы).*

- 5 баллов – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 15 баллов.

М

№	Пробы (назови картинки)	НГ	КГ
1	жёлтая майка, жёлтое яблоко, жёлтый шар		
2	синий автобус, синее полотенце, синяя сумка		
3	красная роза, красный флаг, красное кресло		
Итог			

2. *Согласование глаголов с существительными (4 пробы).*

№	Пробы	НГ	КГ
<i>Согласование в числе (назови, что делает предмет)</i>			
1	цветок растёт / цветы растут		
2	бабочка летает / бабочки летают		
<i>Согласование в роде (покажи, кто что сделал)</i>			

3	Саша взял / Саша взяла		
4	Саша пришёл / Саша пришла		
Итого			

3. **Согласование числительных с существительными (5 проб).**

- 3 балла – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму –15 баллов.

М

№	Пробы (посчитай предметы)	1		2		5	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	стол						
2	ключ						
3	книга						
4	стул						
5	кукла						
Итого							

Вывод:

- грамматический строй речи в норме
 грамматический строй речи нарушен

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ		+		+		+		+		+		+		+		+		+		
–																				
КГ		+		+		+		+		+		+		+		+		+		
–																				

Блок 11

ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ

V. Беседа

- Как тебя зовут?

- Сколько тебе лет?

- Где ты живёшь?

- С кем ты живёшь?

- Как зовут маму (папу)?

- Какие у тебя есть игрушки?

- Что ты делал сегодня утром по порядку?

- Ты сюда пришёл или приехал?

- На чём можно ехать?

- Ты был в зоопарке (цирке)? Кого ты нам видел?

- Куда ты ездил летом? Что ты нам видел?

- Какое сейчас время года? Как ты догадался?

VI. *Пересказ прослушанного рассказа*

Цирк

В воскресенье я ходил с родителями в цирк. На арене выступали дрессированные лошадки. Весёлый клоун пускал мыльные пузыри. Обезьяна ходила по канату. Мне очень понравилось представление. Когда мы пришли домой. Я рассказал об этом своему другу.

Критерий смысловой целостности:

- 20 баллов – пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.
- 10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.
- 5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо пересказ не завершён.
- 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- 20 баллов – пересказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.
- 10 баллов – пересказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления.
- 5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.
- 0 баллов – пересказ не составлен.

Критерий самостоятельности выполнения заданий:

- 10 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления.
- 7 баллов – пересказ с минимальной помощью (1-2 вопроса).
- 5 баллов – правильный пересказ после повторного прочтения.
- 1 балл – составление рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью.
- 0 баллов – не может составить пересказ.

Максиму – 50 баллов.

М

Сентябрь:

Итого + + =

Май:

Итого + + =

I. *Составление рассказа по серии сюжетных картинок*

Критерий смысловой целостности:

- 20 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.
- 10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.
- 5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо рассказ не завершён.
- 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- 20 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.
- 10 баллов – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления.

5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.

0 баллов – рассказ не оформлен.

Критерий самостоятельности выполнения заданий:

10 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ.

5 баллов – картинки разложены неверно, но, по ходу рассказа, самостоятельно исправлена ошибка и верно составлен рассказ.

3 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.

1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью.

0 баллов – задание невозможно выполнить.

Максиму – 50 баллов.

М

Сентябрь:

Итого + + =

Май:

Итого + + =

Вывод:

- состояние фразовой речи в норме
- фразовая речь нарушена

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + =

НГ – + =

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На начало года

Рекомендации логопеда:

Дата _____ Подпись логопеда _____
На конец года

Рекомендации логопеда:

Дата _____ Подпись логопеда _____

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. РАСЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ

1 балл = 1% успешности

Фонетическая сторона речи (блок 6)

НГ – КГ –

Слоговой анализ и синтез (блок 7)

НГ – КГ –

Фонематическое восприятие (блок 8)

НГ – КГ –

Словарь и навыки словообразования (блок 9)

НГ – КГ –

Грамматический строй речи (блок 10)

НГ – КГ –

Фразовая речь (блок 11)

НГ – КГ –

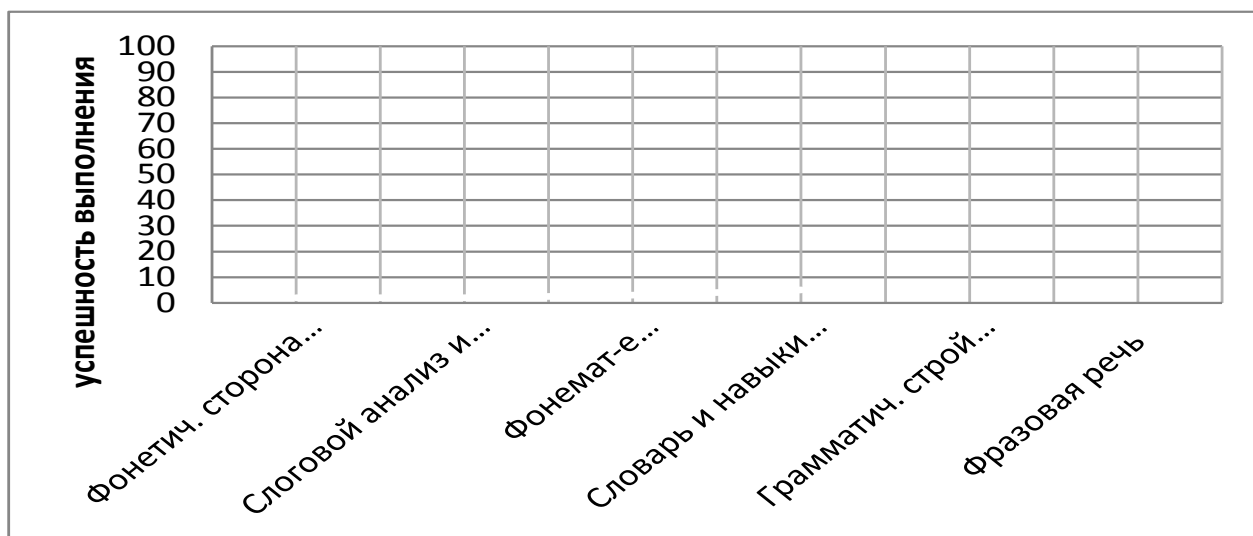
Приложение 2. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

<input type="checkbox"/> норма	<input type="checkbox"/> значительное улучшение
<input type="checkbox"/> улучшение	<input type="checkbox"/> без улучшений

Фонетическая сторона речи		Слоговой анализ и синтез		Фонематическое восприятие	
Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь

Словарь и навыки словообразования		Грамматический строй		Фразовая речь	
Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь

Приложение 3. ГРАФИК РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ



Блок 2
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

11. Общие данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения

Критерий	НГ	КГ
Легко вступает в контакт		
Спокойный		
Конфликтный: задирист, нападает на товарищей, отнимает игрушки		
Добрый, ласковый		
Аккуратный		
Работоспособный		

Индивидуальные особенности:

начало года _____

конец года _____

12. Характер игровой деятельности

Критерий	НГ	КГ
Адекватное использование игрушки		
Организует игру творчески		
Длительная игра одним предметом, наличие любимой игрушки		
Сопровождение игры речью		
Обращение к взрослому за помощью		
Обучаемость		

13. Состояние психофизических процессов

Особенности внимания

Критерий	НГ	КГ
Устойчивость		
Переключаемость		
Распределяемость		
Рассеянность		

Особенности памяти

Пробы (6-7 картинок и 6-7 слов)	Критерий оценки								
	Скорость запоминания		Объём запоминания		Точность восприятия		Точность воспроизведения		
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
Запомни и назови картинки									
Запомни и назови слова									

Особенности мышления

Критерий	НГ	КГ
Выделение «четвёртого лишнего»		
Классификация		
Понимание инструкции		
Возьми карандаш и встань со стула (двухступенчатая)		
Достань линейку и подойди к столу (двухступенчатая)		
Похлопай в ладоши, подойди ко мне, сядь на стульчик (трёхступенчатая)		
Понимание смысла предложений		
В лесу слышатся голоса птиц. Кто поёт в лесу?		
Петя идёт за Сашей. Кто идёт первым?		
Володя пришёл домой с братом. Кто пришёл домой?		
Катя бежит за Наташей. Кто бежит быстрее?		
Петя ударил Васю. Кому было больно?		
Я пошёл в гости после того, как убрал свои игрушки. Что было раньше?		
Витя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше?		
Симультанный гнозис (понимание переносного смысла)		
Понимание нелепицы		
Понимание смысла картинки, сложенной ребёнком из четырёх частей		

1. Особенности зрительного восприятия и внимания

Проба	Соотносит		Показывает		Называет	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<i>Цвет</i>						
белый						
чёрный						
красный						
синий						
жёлтый						
зелёный						
оранжевый						
коричневый						
фиолетовый						
розовый						
серый						
голубой						
<i>Форма (назвать форму, сгруппировать предметы по форме)</i>						
круг						
овал						
квадрат						
треугольник						
прямоугольник						
<i>Величина (разложить предметы)</i>						
от меньшего к большему						
от большего к меньшему						

2. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Проба	НГ	КГ
<i>Ориентировка в собственном теле: показать</i>		
правую / левую руку		
правую / левую ногу		
правый / левый глаз		
правое / левое ухо		
<i>Ориентировка в пространстве: показать, что находится</i>		
впереди (перед тобой / перед предметом)		
сзади (за тобой / за предметом)		
слева (от тебя / от предмета)		
справа (от тебя / от предмета)		
вверху (над тобой / над предметом)		
внизу (под тобой / под предметом)		
<i>Складывание разрезных картинок</i>		
из 3-х частей		
из 4-х частей		
<i>Складывание фигур из 4-х – 8-ми палочек</i>		
По образцу логопеда		
По опорной картинке		

3. Слуховое внимание и понимание инструкций

Проба	НГ	КГ
<i>Послушай и скажи, какая игрушка звучала?</i>		
Рожок		
Барaban		
Погремушка		
<i>Послушай и определи, где звучала игрушка?</i>		
Место 1		
Место 2		
Место 3		

1. Динамический праксис

Проба	НГ	КГ
Воспроизведение простого ритма (I-I; I-II; II-I; II-I-I; I-I-II; I-III)		
Воспроизведение сложного ритма (III-II; I-II-II; I-III-I; III-I-I)		
«Кулак – ребро – ладонь»		

2. Временные представления

Проба	НГ	КГ
Части суток (утро, день, вечер, ночь)		
Дни недели и их последовательность		
Времена года и их последовательность		

Вывод:

- психические функции в норме
- нарушение психических функций

РЕЧЕВАЯ КАРТА для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОО

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Адрес, № телефона _____

Дата поступления в логопедическую группу (дата, № протокола ПМПК, от какого числа), заключение ПМПК _____

Заключения специалистов:

отоларинголог _____

окулист _____

невролог _____

сведения о семье (ФИО, место работы):

мать _____

отец _____

Жалобы родителей _____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребёнку (где, сколько, её результативность) _____

Блок 1 АНАМНЕЗ

31. Наследственные заболевания:

выявлено _____

не выявлено

32. От какой беременности ребёнок _____

33. Возраст матери при рождении _____

34. Характер беременности:

токсикоз 1, 2 половины

повышенное давление

соматические заболевания (острые, хронические) _____

инфекционные заболевания (краснуха, грипп, токсоплазмоз, вирусные инфекции, нейроинфекции и др.) _____

травмы _____

явления угрозы выкидыша _____

несовместимость крови матери и плода

анемия

гипоксия

приём лекарственных препаратов _____

приём алкоголя, наркотиков, курение

радиация, вибрация

психотравмы _____

профессиональные вредности _____

операционные вмешательства _____

общий наркоз

35. Роды

- срочные
 - досрочные (7мес., 8 мес.)
 - переносимость
 - кесарево сечение
 - естественные
 - стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____
 - быстрые, стремительные
 - обезвоженные
 - асфиксия (белая, синяя) _____
 - другие осложнения _____
- Крик (был, нет, как скоро, характер) _____

1. Вес при рождении _____ Рост _____
2. Выписка из роддома на _____ день.
3. Дополнительное пребывание в роддоме, причины _____

4. Раннее моторное развитие:
держит голову с _____ мес.
сидит с _____ мес.
ходит с _____ мес.

5. Перенесённые заболевания (инфекции, ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре)
до 1 года _____
после 1 года _____

6. Раннее речевое развитие:
гуление _____ лепет _____
первые слова (какие) _____
фразовая речь _____
прерывалось ли речевое развитие, почему _____

7. Социально-психологические факторы:
на каком языке разговаривают в семье _____
речевая среда:
 норма
 имеются нарушения речи (есть ли в семье больные с наследственной патологией, с речевой патологией, двуязычие в семье и др.) _____

социальные условия:

Вывод. В анамнезе:

- преобладают вредоносные факторы биологического характера;
 - преобладают вредоносные факторы социально-психологического характера;
 - выражены вредоносные факторы биологического и социально-психологического характера.
-
-

Блок 3
ИССЛЕДОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ

4. Характеристика дыхания

Критерий	НГ	КГ
Тип неречевого и речевого дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.)		
Объём речевого дыхания (нормальный, недостаточный)		
Частота речевого дыхания (в норме, учащённое, замедленное)		
Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное)		

8. Характеристика голоса

Критерий	НГ	КГ
Громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)		
Тембр (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.)		
Атак голоса (мягкая, твёрдая)		
Модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности)		

9. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи)

Критерий	НГ	КГ
Темп (нормальный, быстрый, медленный)		
Ритм (нормальный, аритмия)		
Паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки)		
Употребление основных видов интонаций (повествовательной, побудительной, вопросительной)		
Интонационная выразительность (норма, выразительная, маловыразительная, невыразительная)		
Дикция (нечёткая, смазанная)		

При заикании. Формы судорог:

- тонические
- клонические
- тоно-клонические
- клоно-тонические

Вывод:

- дыхательная и голосовая функции в норме
- нарушение дыхательной и голосовой функций _____

Блок 4
ИССЛЕДОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

11. Губы

норма

укороченная верхняя губа

- толстые/тонкие
- отвисшая нижняя губа
- губы не выражены
- расщелина
- шрамы _____

Подвижность:

начало года _____
 конец года _____

Сглаженность носогубных складок:

начало года _____
 конец года _____

12. Зубы

- норма
- мелкие/крупные
- вне челюстной дуги
- отсутствие зубов
- широкие промежутки между зубами
- требуется коррекция зубочелюстной системы

13. Прикус

- норма
- прогнатия
- ложная прогнатия
- ложная прогнатия
- передний
- открытый
- боковой открытый (двусторонний, левосторонний, правосторонний) _____
- прямой
- глубокий
- перекрестный

14. Твёрдое нёбо

- норма
- высокое
- узкое
- плоское
- широкое
- куполообразное
- готическое
- расщелина
- субмукозная щель

12. Мягкое нёбо

- норма
- укороченное
- раздвоенное
- расщелина
- отклоняется вправо/влево
- не сокращается
- отсутствие маленького язычка

13. Язык

- норма
- массивный
- маленький
- узкий
- длинный
- короткий
- «географический»

кончик языка:

- раздвоенный
- не выражен

подъязычная связка:

- укороченная
- массивная
- двойная
- тройная
- не выражена

Блок 5

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ

4. Состояние общей моторики

Пробы	НГ	КГ
Попрыгать на правой ноге		
Попрыгать на левой ноге		
Попрыгать попеременно на левой / правой ноге		

Отметить следующие особенности движений ребёнка:

- сила _____
- точность _____
- объём _____
- координированность _____
- переключаемость _____

Вывод:

- общая моторика в норме

нарушение моторики (моторная напряжённость, скованность движений, нескоординированность движений и др.) _____

9. Состояние мелкой моторики

Пробы	НГ	КГ
Расстёгивание, застёгивание пуговиц		
Шнуровка		
Завязывание узла / бантика		
Рисование простых предметов: круг, домик, дорожка (правой и левой рукой, обеими руками одновременно)		
«Замок»		
«Кулак – ладонка» (правая рука, левая рука, обе руки одновременно)		

Отметить следующие особенности движений ребёнка:

- ловкость _____
- _____ точность _____
- скорость _____
- координированность _____

Вывод:

- мелкая моторика в норме
- нарушение мелкой моторики

10. Состояние мимической мускулатуры

Пробы	НГ	КГ
Изолированно закрыть один глаз; поморгать	<i>Синкинезии</i>	
	<input type="checkbox"/> наблюдаются <input type="checkbox"/> отсутствуют	<input type="checkbox"/> наблюдаются <input type="checkbox"/> отсутствуют
Поднять брови вверх («удивиться»)	<i>Выполняет:</i>	
	<input type="checkbox"/> равномерно <input type="checkbox"/> неравномерно	<input type="checkbox"/> равномерно <input type="checkbox"/> неравномерно
Нахмурить брови («рассердиться»)	<input type="checkbox"/> симметрично <input type="checkbox"/> синхронно	<input type="checkbox"/> симметрично <input type="checkbox"/> синхронно
Надуть щёки («толстячок»)	<input type="checkbox"/> симметрично	<input type="checkbox"/> симметрично
Втянуть щёки («худышка»)	<input type="checkbox"/> симметрично	<input type="checkbox"/> симметрично
«Оскал» – «Хоботок»	<i>Сглаженность носогубных складок</i>	
	<input type="checkbox"/> наблюдается <input type="checkbox"/> не наблюдается	<input type="checkbox"/> наблюдается <input type="checkbox"/> не наблюдается

2. Состояние артикуляционной моторики

Пробы	НГ	КГ	Пробы	НГ	КГ
«Улыбка»			«Маятник»		
«Трубочка»			«Грибок»		
«Лопаточка»			«Лошадка»		
«Иголочка»			«Забор»		
«Индюшка»			«Малыш»		
«Дятел»			«Качели»		
«Вкусное варенье»			«Лопаточка» «Иголочка»	–	
«Улыбка» – «Трубочка»					

При выполнении артикуляционных заданий наблюдается:

- гиперемия
- цианоз
- быстрая утомляемость
- синкинезии
- тремор _____
- повышенная саливация _____

пониженная саливация _____

Вывод:

- мимическая и артикуляционная моторика в норме
 нарушение моторики

Блок 6

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

2,5 балла – проба выполнена верно.

1 балл – проба выполнена с ошибками (ошибочное произношение звука в одной или нескольких позициях).

0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.

Максимум – 100 баллов.

М

3. Состояние звукопроизношения (21 проба)

№	Пробы	НГ	КГ
1	[с]: Собака ест мясо.		
2	[с']: Сима и Сеня весело смеялись.		
3	[з]: У Зои заболели зубы.		
4	[з']: У Зины зимой зябнет нос.		
5	[ц]: Курица с цыплятами около колодца.		
6	[ш]: У Маши новая шуба и шапка.		
7	[ж]: Жук жужжит.		
8	[ч]: Девочки и мальчики скачут как мячики.		
9	[щ]: Щёткой чищу я щенка.		
10	[р]: У Раи на руке рана.		
11	[р']: Рита с Риммой варят рис.		
12	[л]: Лампа упала со стола.		
13	[л']: Лида и Лена гуляли на улице.		
14	[ja]: Яша ел сладкие яблоки.		
15	[jo]: Ёжик у ёлки наколот гриб на иголки.		
16	[ju]: Юра играет в хоккей клюшкой.		
17	[к], [к']: Катя кладёт кубики в пакет.		
18	[г], [г']: Гена купил книги в магазине.		
19	[х], [х']: Тихон нюхает духи.		
20	[д], [д']: Дина будет доктором.		
21	[т], [т']: У кота пушистый хвостик.		
Итого			

Нарушения других звуков _____

6. Дифференциация звуков во фразе (19 проб)

№	Пробы	НГ	КГ
1	[с] – [ш]: У Саши шесть стёклышек.		
2	[з] – [ж]: У Зои жёлтый зонт.		
3	[ш] – [ж]: У кошки лежат ложки в лукошке.		
4	[с] – [з]: Соня отдала Зое зайку и сачок.		

5	[ц] – [т]: Тиме в окошко светило солнце.		
6	[с] – [ц]: Лиса сцапала курицу.		
7	[с'] – [ч]: У Сенечки семечки.		
8	[т'] – [ч]: Надо чинить выключатель.		
9	[ц] – [ч]: Чайка отличается от цапли.		
10	[ч] – [ш]: Часовщик чинит часы.		
11	[ч] – [ш]: Чебурашка пьёт из чашки.		
12	[ш] – [щ]: У Миши Щукина хорошие товарищи.		
13	[с'] – [щ]: У щуки усищи.		
14	[р] – [л]: Клава рвала спелые груши.		
15	[д] – [т], [д'] – [т']: Дети гостили в деревне. Там собака Линда сторожила дом.		
16	[к] – [х]: Катя на кухне.		
17	[в] – [ф]: Фарфоровая ваза стоит в столовой на буфете.		
18	[г] – [к]: У Кати Гагариной короткие косы.		
19	[б] – [п]: Борин папа купил машину «Победа».		
Итого			

Нарушения других звуков _____

Вывод:

- звукопроизношение в норме
- нарушение звукопроизношения

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ –		+		=	
КГ –		+		=	

Блок 7

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

10. Называние предметов на картинках (5 проб)

- 2 балла – проба выполнена верно.
- 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда (или самостоятельно с 1-2 ошибками).
- 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
- Максиму – 10 баллов.**

м

№	Пробы	НГ	КГ
1	дерево		
2	аквариум		
3	пылесос		
4	велосипедист		
5	экскаватор		
Итого			

11. Воспроизведение слов (10 проб)

- 2 балла – проба выполнена верно.
- 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда (или самостоятельно с 1-2 ошибками).
- 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
- Максиму – 20 баллов.**

м

№	Пробы	НГ	КГ
---	-------	----	----

Блок 8

ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

VIII. Исследование сформированности фонематического слуха

4. Показ картинок с заданным звуком _____

5. Восприятие заданного звука в словах, в слогах, изолированно (хлопни в ладоши, если услышишь звук ...)

6. Воспроизведение на слух рядов слогов (10 пробы)

- 2 балла – проба выполнена верно.
- 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
- 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
- Максиму – 20 баллов.**

м

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
	са-ша-са				за-за-жа-за		
	ца-са-ца				ча-ча-ща-ча		
	ба-па-па				ка-га-га-ка		
	тя-ча-тя				па-пя-па-пя		
	ра-ла-ра				ря-ля-ря-ря		
Итог							

7. Воспроизведение на слух рядов слов (5 проб)

- 2 балла – проба выполнена верно.
- 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
- 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
- Максиму – 10 баллов.**

м

№	Пробы	НГ	КГ
1	день – тень		
2	мишка – миска		
3	бочка – почка		
4	кот – год – ход		
5	том – дом – ком		
Итог			

8. Воспроизведение на слух предложений (4 пробы)

- 5 баллов – проба выполнена верно.
- 2 балла – проба выполнена с помощью логопеда.
- 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
- Максиму – 20 баллов.**

м

№	Пробы	НГ	КГ
1	Мама расчёсывает волосы перед зеркалом.		
2	Регулировщик регулирует движение.		
3	Водопроводчик чинит водопровод.		
4	Чистильщик чистит обувь.		
Итог			

IX. Исследование фонематических представлений (5 проб)

- 4 балла – проба выполнена верно.
- 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
- Максиму – 20 баллов.**

М

№	Пробы (назови слова, которые начинаются ...)	НГ	КГ
1	со звука [а]		
2	со звука [о]		
3	со звука [у]		
4	со звука [к]		
5	со звука [с]		
Итог			

I. *Исследование возможности фонематического анализа (5 проб)*

- 4 балла – проба выполнена верно.
 2 балла – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 20 баллов.

М

№	Пробы (назови в словах все звуки по порядку)	НГ	КГ
1	мак		
2	утка		
3	кит		
4	кошка		
5	капуста		
Итог			

II. *Исследование возможности синтеза слов из звуков (5 проб)*

- 2 балла – проба выполнена верно.
 1 балл – проба выполнена с помощью логопеда.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 10 баллов.

М

№	Пробы	НГ	КГ
1	К, О, Т		
2	О, С, А		
3	В, А, Т, А		
4	У, Т, К, А		
5	К, А, П, О, Т		
Итог			

Вывод:

- фонематический слух в норме
 нарушение фонематического слуха _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ		+		+		+		+		+		=	
–		–		–		–		–		–		=	
КГ		+		+		+		+		+		=	
–		–		–		–		–		–		=	

Блок 9

ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ

III. *Словарь существительных (активный и пассивный)*

- 1 балл – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 28 балла.

М

11. *Обобщающие понятия (10 проб).*

№	Пробы (назови одним словом)	НГ	КГ
1	Яблоко, груша, банан, апельсин		

2	Олень, волк, барсук, белка		
3	Берёза, дуб, осина, клён		
4	Ручка, карандаш, тетрадь, портфель		
5	Самолёт, такси, автобус, поезд		
6	Скрипка, пианино, гитара, флейта		
7	Тапочки, сапоги, туфли, босоножки		
8	Шапка, кепка, шляпа, панамка		
9	Пила, топор, молоток, ножницы		
1	Щука, окунь, сом, лещ		
0			
Итог			

12. Словарь по лексическим темам (5 проб).

№	Пробы (назови предметы, относящиеся к ...)	НГ	КГ
1	мебели		
2	инструментам		
3	насекомым		
4	обуви		
5	грибам		
Итог			

13. Называние частей предметов (по картинкам; 3 пробы).

№	Пробы (назови части предмета)	НГ	КГ
1	Ботинок (подошва, каблук, шнурки, пятка, носок, язычок)		
2	Диван (сиденье, спинка, ножки, подлокотники)		
3	Машина (кабина, кузов, руль, колесо)		
Итог			

14. Объяснение лексического значения слов (по картинкам; 5 проб).

№	Пробы (объясни, что это)	НГ	КГ
1	огород		
2	вагон		
3	эскалатор		
4	поезд		
5	холодильник		
Итог			

15. Подбор существительных к прилагательным (5 проб).

№	Пробы (про что можно сказать ...)	НГ	КГ
1	увлекательное		
2	хорошее		
3	морозный		
4	звонкая		
5	холодное		
Итог			

IV. Словарь прилагательных (5 проб)

- 2 балла – проба выполнена верно (самостоятельно подбирает 3-4 прилагательных).
1 балл – проба выполнена частично (подбирает 1-2 слова или выполняет задание с помощью логопеда).
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 10 баллов.

м

№	Пробы (скажи, какие ...)	НГ	КГ
1	осень (какая?)		
2	друзья (какие?)		

3	вечер (какой?)		
4	ведро (какое?)		
5	карандаши (какие?)		
Итог			

V. Словарь глаголов

- 1 балл – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 22 баллов.

м

5. Называние глаголов к существительным (17 проб).

№	Пробы	НГ	КГ
<i>Назови, как передвигается...</i>			
1	лошадь (скачет, идёт...)		
2	ворона (летает, прыгает...)		
3	рыба (плавает)		
4	человек (идёт, бежит)		
5	черепаха (ползёт)		
<i>Назови, что делает...</i>			
6	почтальон (разносит письма)		
7	парикмахер (стрижёт людей)		
8	лётчик (управляет самолётом)		
9	художник (рисует картины)		
10	швея (шьёт одежду)		
<i>Назови, что делают...</i>			
11	лейкой (поливают)		
12	лопатой (копают)		
13	расчёской (расчёсываются)		
14	красками (рисуют)		
15	удочкой (ловят рыбу)		
16	ножницами (режут)		
17	иглой (шьют)		
Итог			

6. Называние глаголов, обозначающих звукоподражания (5 проб).

№	Пробы (назови, как подаёт голос ...)	НГ	КГ
1	утка (крякает)		
2	петух (кукарекает)		
3	гусь (гогочет)		
4	лошадь (ржёт)		
5	ворона (каркает)		
Итог			

VI. Словарь наречий (5 проб)

- 1 балл – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 10 баллов.

м

№	Пробы (ответь на вопросы)	НГ	КГ
1	Как ползает черепаха?		

2	Как скачет конь?		
3	Когда дети идут в сад?		
4	Когда ребята идут гулять?		
5	Когда мы ложимся спать?		
6	Как на улице летом?		
7	Когда опадают листья на деревьях?		
8	Когда появляются первые цветы?		
9	Как на улице зимой?		
1	Как крадётся лиса на охоте?		
0			
Итог			

III. Словарь антонимов (5 проб)

- 3 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 15 баллов.

м

№	Пробы (скажи наоборот)	НГ	КГ
1	день, весна, мороз		
2	большой, низкий, широкий		
3	сесть, говорить, ссориться		
4	расстёгивать, входить, наливать		
5	темно, далеко, быстро		
Итог			

IV. Словарь синонимов (5 проб)

- 3 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 15 баллов.

м

№	Пробы (скажи по-другому)	НГ	КГ
1	лётчик (пилот)		
2	шофёр (водитель)		
3	врач (доктор)		
4	печальный (грустный)		
5	хорошо (прекрасно, замечательно)		
Итог			

Вывод:

- словарь в норме
 нарушение словаря

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ											
–											
КГ											
–											

Блок 10

ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

- 2 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 100 балла.

м

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением (по картинкам; 8 проб)

№	Пробы (сравни и назови предметы)	НГ	КГ
1	книга – книжечка		

2	воробей – воробушек		
3	стул – стульчик		
4	ведро – ведёрко		
5	хлеб – хлебушек		
6	гриб – грибок		
7	топор – топорик		
8	белка – белочка		
Итог			

2. Образование существительных при помощи суффикса *-ниц-* (4 пробы)

№	Пробы (образуй названия предметов, в которые кладут ...)	НГ	КГ
1	песок (песочница)		
2	конфеты (конфетница)		
3	селёдку (селёдочница)		
4	суп (супница)		
Итог			

3. Образование названий детёнышей (по картинкам; 8 проб)

№	Пробы	НГ	КГ	№	Пробы	НГ	КГ
1	у зайца			5	у волка		
2	у барсука			6	у кролика		
3	у ежа			7	у медведя		
4	у лося			8	у белки		
Итог							

4. Образование названий профессий по действию (5 проб)

№	Пробы (назови действия)	НГ	КГ
1	водит машину		
2	учит детей		
3	продаёт товары		
4	водит трактор		
5	воспитывает детей		
Итог			

5. Образование сложных слов (4 пробы)

№	Пробы (закончи фразу)	НГ	КГ
1	всасывает пыль – это ... (пылесос)		
2	листья падают – это ... (листопад)		
3	сам летает – это ... (самолёт)		
4	вода падает – это ... (водопад)		
Итог			

6. Образование относительных прилагательных (5 проб)

№	Пробы	НГ	КГ
1	скамейка из дерева		
2	тетрадь из бумаги		
3	сумка из кожи		
4	шуба из меха		
5	сок из моркови		
Итог			

1. Образование притяжательных прилагательных (по картинкам; 5 проб)

№	Пробы (чья голова? чей хвост? чьё ухо?)	НГ	КГ
1	у лошади		
2	у медведя		
3	у льва		
4	у тигра		
5	у овцы		

Итог		
-------------	--	--

2. Образование глаголов префиксальным способом (по картинкам; 5 проб)

№	Пробы (назови действия)	НГ	КГ
1	наливает		
2	переливает		
3	выливает		
4	подошёл		
5	вышел		
Итог			

3. Образование наречий от прилагательных (6 проб)

№	Пробы	НГ	КГ
1	далёкий (далеко)		
2	высокий (высоко)		
3	тихий (тихо)		
4	быстрый (быстро)		
5	правый (вправо / направо)		
6	низкий (низко / вниз / снизу)		
Итог			

Вывод:

- навыки словообразования в норме
- навыки словообразования нарушены

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ									
–									
КГ									
–									

Блок 11

ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

3. **Образование формы множественного числа существительных (5 проб).**

- 2 балла – проба выполнена верно.
- 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
- Максимум – 10 баллов.**

М

№	Пробы (назови много)	НГ	КГ
1	ухо (уши)		
2	утёнок (утята)		
3	стул (стулья)		
4	ведро (ведра)		
5	книга (книги)		
Итог			

4. **Использование существительных в форме единственного числа в беспредложных конструкциях (по картинкам; 5 проб).**

- 2 балла – проба выполнена верно.
- 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
- Максимум – 10 баллов.**

М

№	Пробы (что происходит на картинке?)	НГ	КГ
1	Мама варит суп.		
2	Кошка ловит мышку.		
3	Папа копает лопатой грядку.		
4	Девочка угощает морковкой лошадку.		
5	Мальчик накачивает насосом шину велосипеда.		
Итог			

5. *Использование в речи предложно-падежных конструкций (по картинкам; 10 проб)*

- 1 балл – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 10 баллов.

м

№	Пробы	НГ	КГ
1	Куда идут девочки? Где лежит торт?		
2	Откуда выйдут девочки? Откуда возьмём торт?		
3	Где висит одежда? Где стоят книги?		
4	Откуда снимем пальто? Откуда возьмём книги?		
5	Куда спрячутся ребята? Где сидит ученик?		
6	Откуда выбегут ребята? Откуда встанет ученик?		
7	Где сидит ёжик? Где лежит лекарство?		
8	Откуда вылезет ёжик? Откуда возьмём лекарство?		
9	Где летает змей? Где сияет радуга?		
10	Где находится волк? Где стоит заяц?		
Итог			

6. *Использование форм косвенного падежа (5 проб)*

- 2 балла – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 10 баллов.

м

№	Пробы	НГ	КГ
1	Кого ты видел в зоопарке?		
2	Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья?		
3	К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка?		
4	Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? За чем мы ходим в лес?		
5	На чём катаются дети?		
Итог			

1. *Понимание семантики падежных окончаний (с предметами и по картинкам; 5 проб)*

- 2 балла – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 10 баллов.

м

№	Пробы	НГ	КГ
1	Покажи ручкой картинку.		
2	Покажи фломастером ручку.		
3	Где лиса ловит мышку, а где мышка ловит лису?		
4	Где мальчик везёт снеговика, а где снеговик везёт мальчика?		
5	Где мама кормит сына, а где сын кормит маму?		
Итог			

2. *Согласование прилагательных с существительными (5 проб)*

- 1 балл – проба выполнена верно.
 0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 5 баллов.

м

№	Пробы	НГ	КГ
1	портрет краси...		
2	стаканчик бумаж...		
3	улыбка приветли...		
4	дни тёпл...		
5	окно гряз...		
Итог			

3. *Согласование числительных с существительными (5 проб)*

- 1 балл – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 5 баллов.

м

№	Пробы (посчитай предметы)	1		2		3	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	дом						
2	окно						
3	ведро						
4	дерево						
5	кукла						
Итог							

4. *Изменение глаголов по числам и временам (5 проб)*

- 2 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 10 баллов.

м

№	Пробы	НГ	КГ
<i>Форма числа</i>			
1	Кот лежит, а коты ...		
2	Самолёт летит, а самолёты ...		
<i>Форма времени (Девочка играет.)</i>			
3	Что делала девочка?		
4	Что делает девочка?		
5	Что будет делать девочка?		
Итог			

1. *Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида (5 проб)*

- 2 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 10 баллов.

м

№	Пробы (скажи, что сделал?)	НГ	КГ
1	поливал (полил)		
2	собирал (собрал)		
3	мыла (вымыла)		
4	вытирал (вытер)		
5	шёл (пришёл, ушёл, вышел)		
Итог			

2. *Образование возвратных глаголов (5 проб)*

- 2 балла – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максиму – 10 баллов.

м

№	Пробы (скажи по образцу)	НГ	КГ
1	одевает (одевается)		
2	вытирает (вытирается)		
3	моет (моется)		
4	причёсывает (причёсывается)		
5	обувает (обувается)		
Итого			

3. **Дифференциация предлогов (10 проб)**

- 1 балл – проба выполнена верно.
0 баллов – неверное выполнение либо отказ от выполнения.
Максимум – 10 баллов.

М

№	Пробы	НГ	КГ
1	под – над		
2	на – над		
3	с – со		
4	в – на		
5	от – к		
6	в – из		
7	из - под		
8	из – за		
9	из – под – из-под		
10	из – за – из-за		
Итого			

Вывод:

- грамматический строй речи в норме
 грамматический строй речи нарушен _____

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ												
–												
КГ												
–												

Блок 12

ИССЛЕДОВАНИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ

VII. Беседа

- Как тебя зовут? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Где ты живёшь? _____
- С кем ты живёшь? _____
- Как зовут маму (папу)? _____
- Какие у тебя есть игрушки? _____
- Что ты делал сегодня утром по порядку? _____
- _____
- Ты сюда пришёл или приехал? _____
- На чём можно ехать? _____
- Ты был в зоопарке (цирке)? Кого ты нам видел? _____
- _____
- _____
- Куда ты ездил летом? Что ты нам видел? _____
- _____
- _____
- Какое сейчас время года? Как ты догадался? _____
- _____
- _____

VIII. Пересказ прослушанного рассказа

Горошины

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Критерий смысловой целостности:

- 20 баллов – пересказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.
- 10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.
- 5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо пересказ не завершён.
- 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- 20 баллов – пересказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.
- 10 баллов – пересказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления.
- 5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.
- 0 баллов – пересказ не составлен.

Критерий самостоятельности выполнения заданий:

- 10 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления.
- 7 баллов – пересказ с минимальной помощью (1-2 вопроса).
- 5 баллов – правильный пересказ после повторного прочтения.
- 1 баллов – составление рассказа после повторного прочтения со стимулирующей помощью.
- 0 баллов – на может составить пересказ.

Максиму – 50 баллов.

М

Сентябрь:

Итог + + =

Май:

Итог + + =

I. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Критерий смысловой целостности:

- 20 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья.
- 10 баллов – допускаются незначительные искажения ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих элементов.
- 5 баллов – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла либо рассказ не завершён.
- 0 баллов – отсутствие описания ситуации.

Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

- 20 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.
- 10 баллов – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, единичные поиски слов, неточность словоупотребления.
- 5 баллов – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств.
- 0 баллов – рассказ не оформлен.

Критерий самостоятельности выполнения заданий:

- 10 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ.
 5 баллов – картинки разложены неверно, но, по ходу рассказа, самостоятельно исправлена ошибка и верно составлен рассказ.
 3 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно.
 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью.
 0 баллов – не может выполнить задание.
Максимум – 50 баллов.

М
 Сентябрь:

Итого + + =

Май:

Итого + + =

Вывод:

- фразовая речь в норме
 фразовая речь нарушена

Баллов за блок (максимум – 100):

НГ – + =
 НГ – + =

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На начало года

Рекомендации логопеда:

Дата _____ Подпись логопеда _____

На конец года

Рекомендации логопеда:

Дата _____ Подпись логопеда _____

Руководитель ДОО _____ (место печати)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. РАСЧЁТ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБСЛЕДОВАНИЯ

1 балл = 1% успешности

Фонетическая сторона речи (блок 6)

НГ – КГ –

Слоговой анализ и синтез (блок 7)

НГ – КГ –

Фонематическое восприятие (блок 8)

НГ – КГ –

Словарь (блок 9)

НГ – КГ –

Навыки словообразования (блок 10)

НГ – КГ –

Грамматический строй речи (блок 11)

НГ – КГ –

Фразовая речь (блок 12)

НГ – КГ –

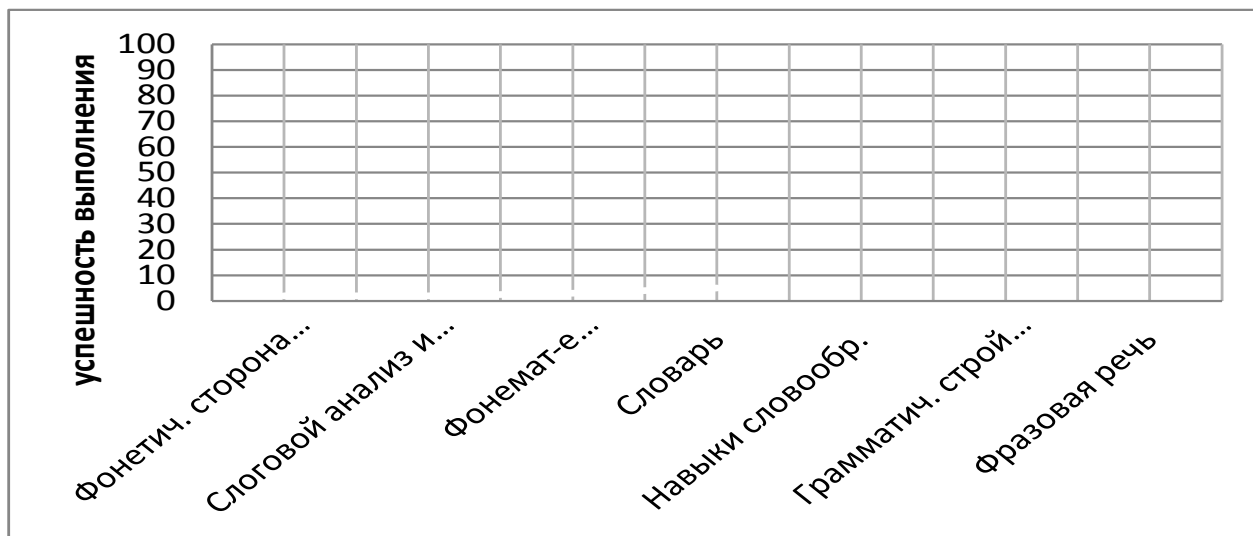
Приложение 2. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

<input type="checkbox"/> норма	<input type="checkbox"/> значительное улучшение
<input type="checkbox"/> улучшение	<input type="checkbox"/> без улучшений

Фонетическая сторона речи		Слоговой анализ и синтез		Фонематическое восприятие	
Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь

Словарь и навыки словообразования		Грамматический строй		Фразовая речь	
Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь	Сентябрь	Июнь

Приложение 3. ГРАФИК РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ



Блок 2

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

14. Общие данные, полученные из наблюдения за ребёнком в процессе общения

Критерий	НГ	КГ
Легко вступает в контакт		
Спокойный		
Конфликтный: задирист, нападает на товарищей, отнимает игрушки		
Добрый, ласковый		

Аккуратный		
Работоспособный		

Индивидуальные особенности:

начало года _____

конец года _____

15. Характер игровой деятельности

Критерий	НГ	КГ
Адекватное использование игрушки		
Организует игру творчески		
Длительная игра одним предметом, наличие любимой игрушки		
Сопровождение игры речью		
Обращение к взрослому за помощью		
Обучаемость		

16. Состояние психофизических процессов

Особенности внимания

Критерий	НГ	КГ
Устойчивость		
Переключаемость		
Распределяемость		
Рассеянность		

Особенности памяти

Пробы (8-9 картинок и 8-9 слов)	Критерий оценки								
	Скорость запоминания		Объём запоминания		Точность восприятия		Точность воспроизведения		
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	
Запомни и назови картинки									
Запомни и назови слова									

Особенности мышления

Критерий	НГ	КГ
Выделение «четвёртого лишнего»		
Классификация		
Понимание инструкции		
Возьми карандаш и встань со стула (двухступенчатая)		
Достань линейку и подойди к столу (двухступенчатая)		
Похлопай в ладоши, подойди ко мне, сядь на стульчик (трёхступенчатая)		
Понимание смысла предложений		
Кошка гонится за мышкой. Кто убегает?		
В парке слышатся голоса детей. Кто разговаривает в парке?		
Машенька пришла в домик медведей. Кто гость?		
Катя бежит за Наташей. Кто бежит быстрее?		
Бабушке Оля помогает нести сумку. Кто помощник?		
Миша сломал машинку, которую ему подарила бабушка. Что было раньше?		
Яша пошёл гулять после того, как сделал уроки. Что было раньше?		
Симультанный гнозис (понимание переносного смысла)		
Понимание нелепицы		
Понимание смысла картинки, сложенной ребёнком из четырёх частей		

1. Особенности зрительного восприятия и внимания

Проба	Соотносит		Показывает		Называет	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
<i>Цвет</i>						
белый						
чёрный						
красный						

синий						
жёлтый						
зелёный						
оранжевый						
коричневый						
фиолетовый						
розовый						
серый						
голубой						
<i>Форма (назвать форму, сгруппировать предметы по форме)</i>						
круг						
овал						
квадрат						
треугольник						
прямоугольник						
<i>Величина (разложить предметы)</i>						
от меньшего к большему						
от большего к меньшему						

2. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

Проба	НГ	КГ
<i>Ориентировка в собственном теле: показать</i>		
правую / левую руку		
правую / левую ногу		
правый / левый глаз		
правое / левое ухо		
<i>Ориентировка в пространстве: показать, что находится</i>		
впереди (перед тобой / перед предметом)		
сзади (за тобой / за предметом)		
слева (от тебя / от предмета)		
справа (от тебя / от предмета)		
вверху (над тобой / над предметом)		
внизу (под тобой / под предметом)		
<i>Складывание разрезных картинок</i>		
из 4-х частей		
из 6-х частей		
<i>Складывание фигур из 4-х – 8-ми палочек</i>		
По образцу логопеда		
По опорной картинке		

3. Слуховое внимание и понимание инструкций

Проба	НГ	КГ
<i>Послушай и скажи, какая игрушка звучала?</i>		
Рожок		
Барабан		
Погремушка		
<i>Послушай и определи, где звучала игрушка?</i>		
Место 1		
Место 2		
Место 3		

1. Динамический праксис

Проба	НГ	КГ
Воспроизведение простых и сложных ритмов (I-II; II-I; II-I-I; I-III; I-II-II; I-III-I)		
Воспроизведение тихих и громких ударов (а-А, А-а А-а-а, а-А-а)		
«Кулак – ребро – ладонь»		

2. Временные представления

Проба	НГ	КГ
-------	----	----

Части суток (утро, день, вечер, ночь)		
Дни недели и их последовательность		
Времена года и их последовательность		

Вывод:

- психические функции в норме
- нарушение психических функций _____
- _____
- _____

Логопедическое обследование

Звукопроизношение	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Свистящие			
Шипящие			
Сонорные			
Другие звуки			
Фонематический слух			
Воспроизведение слоговых рядов			
Па-та-на			
Та-та-тя			
Па-ба-па			
Га-ка-га			
Да-да-та			
Воспроизведение слов - паронимов			
Суп-зуб			
Кости-гости			
Уточка-удочка			
Бочка-почка			
Крыша-крыса			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
Фонематический анализ			
Выделение звука в начале слова			
Аист			
Облако			
Утка			
Суп			
Кот			
Выделение последнего звука в слове			
Мак			
Стул			
Луна			
Шары			
Кот			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			

Недопустимый -1			
Фонематический синтез			
Составление слов из звуков, данных в правильной последовательности			
[м]; [а]; [к]			
[д]; [о]; [м]			
[р]; [у]; [к]; [а]			
[к]; [а]; [ш]; [а]			
[у]; [з]; [о]; [р]			
Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности			
[с]; [к]; [о]:			
[о]; [к]; [т]:			
[н]; [с]; [о]:			
[а]; [м]; [м]; [а]:			
[а]; [п]; [а]; [п]:			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
Фонематические представления			
Подобрать слово на заданный звук			
[с]			
[з]			
[ш]			
[ж]			
[р]			
Отобрать картинки с заданным звуком			
[ц]			
[ч]			
[л]			
[щ]			
[р]			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
Слоговая структура слова			
Произношение слов сложного слогового состава			
Аквариум			
Водопроводчик			
Милиционер			
Сковорода			
Велосипед			
Произношение предложений			
Водопроводчик чинит водопровод.			
Птенчик весело щебечет.			
Экскурсовод проводит экскурсию.			

Велосипедист едет по тротуару.			
Милиционер регулирует движение.			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
Грамматический строй речи			
1.Словоизменение			
Преобразование существительных ед.ч. во мн.ч.			
ухо -			
стул -			
дерево -			
рот -			
гнездо –			
Изменение по падежам (род. п. мн.ч.)			
Книги (много чего?)			
Рты -			
Стулья -			
Яйца –			
Карандаши –			
Согласование числительных 2 и 5 с существительными:			
яблоко			
гнездо			
тетрадь			
апельсин			
карандаш			
2. Словообразование			
Уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных			
ухо -			
ковёр -			
гнездо -			
белый -			
мягкий –			
Образование прилагательных от существительных			
дом из кирпича –			
ваза из стекла –			
лопата из железа –			
сок из моркови –			
гора из снега –			
Образование глаголов движения с помощью приставок			
ходить			
плыть			
летать			
ехать			

бежать			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
Словарный запас			
Назвать по восприятию			
Брови			
Локоть			
Подбородок			
Плечо			
Затылок			
Назвать детёнышей			
У собаки –			
У лошади –			
У свиньи –			
У ежихи -			
У курицы –			
Антонимы			
Длинная-			
Большой –			
Чистая -			
Узкая –			
Тишина -			
Обобщающие понятия			
Обувь –			
Овощи –			
Фрукты –			
Мебель –			
Транспорт –			
Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			
Связная речь			
Разговорно-описательная беседа			
Как тебя зовут?			
Сколько тебе лет?			
Где ты живёшь?			
С кем ты живёшь?			
Кто работает в твоей семье? А кто учится?			
Есть ли у тебя брат (сестра)?			
Помогаешь ли ты взрослым дома?			
С кем ты дружишь в детском саду?			
Какая у тебя любимая сказка? О чём она?			
Чем ты больше всего любишь заниматься?			
Рассказ по сюжетной картинке			
Рассказ по серии сюжетных картинок			
Пересказ			

Уровни			
Высокий-5			
Достаточный-4			
Средний-3			
Критический-2			
Недопустимый -1			

Заключение

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения

Диагноз

Речевая карта (для логопедических занятий)

В строчке напротив задания записываются ответы ребёнка. Затем ответы оцениваются в соответствии с указанными уровнями.

Критерии для определения уровня выполнения задания

Высокий – Ответ даёт верный. Самостоятельно выполняет задание. Активен в общении, умеет слушать, строить общение с учетом ситуации, легко входит в контакт, ясно и последовательно выражает свои мысли.

Достаточный – Ответ верный при стимулирующей помощи взрослого. Ошибки исправляет самостоятельно или после небольшой помощи взрослого.

Средний – Не более двух ошибок в каждой серии заданий, которые исправляются после помощи стимулирующего характера. Ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других. Умение пользоваться ранее приобретёнными знаниями сформировано недостаточно.

Критический – Все задания выполняются со значительной помощью взрослого. Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и взрослыми, редко пользуется формами речевого этикета, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание.

Недопустимый – Затрудняется в понимании задания. Ответ дан неверно.

Результаты логопедического обследования отображаются в диаграмме (*Приложение 1.2*). Диаграмма позволяет дать полное и точное заключение состояния речи ребенка, подойти системно к анализу нарушения, определить относительно сохранные функции и процессы. Это позволяет логопеду выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Приложение 1.2

Результаты логопедического обследования

A																			
5																			
4																			
3																			
2																			
1																			
	1	2	3	4	5	6	7	8											B

Каждый год обозначается определённым цветом, что даёт возможность проследить улучшение или ухудшение речи каждого конкретного ребёнка.

○ - первый год обучения

○ - второй год обучения

○ - третий год обучения

A – уровни

B –

1. фонематический слух
2. фонематический анализ
3. фонематический синтез
4. фонематические представления
5. слоговая структура слова
6. грамматический строй речи
7. словарный запас
8. связная речь

Приложение №2

Шаблон согласия родителей (законных представителей) на логопедическое обследование и сопровождение ребенка

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
являюсь родителем (законным представителем) _____

_____ (Ф.И.О. ребенка)

даю согласие на его (ее) логопедическое обследование и сопровождение в СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №9.

Логопедическое обследование и сопровождение ребенка включает в себя: логопедическое обследование, при необходимости индивидуальные или групповые занятия с ребенком, консультирование родителей (законных представителей).

Учитель-логопед:

- предоставляет информацию о результатах логопедического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком или его родителями (законными представителями);
- разрабатывает рекомендации для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Настоящее согласие дано мной « ____ » _____ 20 ____ г.
и действует на время пребывания моего ребенка в СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №9.

Подпись _____