

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
СП ГБОУ ООШ №4
детский сад №9
Протокол № 2 от 04.12.2023г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №_157_/одс
«_04_»_12__2023г

Принято с учетом мнения

Совета родителей
СП ГБОУ ООШ №4 детский сад №9
Протокол №_2 от 04.12.2023г

**Положение
о взаимодействии учителя-логопеда со специалистами
в СП ГБОУ ГБОУ ООШ №4 г.о.Отрадный Самарской области
детский сад №9**

г. Отрадный 2023г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано для СП ГБОУ ООШ№4 г.о.Отрадный Самарской области детский сад№9 (Далее-ДОО) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г, N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998;

- письмом Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51 ин /23 -03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

-Уставом ДОО;

-и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующие деятельность ДОО.

1.2. Данное Положение регламентирует совместную деятельность специалистов детского сада в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных), используя основные направления коррекционно-развивающей работы для установления личностно- ориентированных форм общения с детьми.

1.3. Настоящее Положение регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов ДОО с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающимися в логопедической помощи.

1.4. Коррекционно-образовательная работа специалистов ДОО ведется согласно принципам личностно-ориентированной модели:

- дистанция позиции при взаимодействии;
- активность;
- стабильность — динамичность;
- эмоциональность среды, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие ребенка и взрослого;
- открытость — закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей.

2 Коррекционно-образовательный процесс

2.1 Содержание образования в группе комбинированной направленности определяется Адаптированной основной образовательной

программой ДОО для детей с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет, разработанной на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и «Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г № 1022 (ФАОП ДО).

2.2 Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом и расписанием непосредственно-образовательной деятельности, утверждаемыми руководителем ДОО.

3 Участники образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог).

3.2. В ДОО детям гарантируется охрана их нервно-психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей; содействие в естественном и своевременном развитии их речи и коррекция ее недостатков.

3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОО в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей.

3.4. Педагоги интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей и консультируют их родителей по вопросам развития речи.

3.5. Педагоги проводят занятия строго по расписанию, утвержденному администрацией ДОО.

3.6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

3.7. Старший воспитатель:

- осуществляет методическое сопровождение воспитания и образования детей логопедических групп;
- координирует деятельность специалистов и педагогов.

3.8. Педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно следующие коррекционно-воспитательные задачи:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- исправление ошибок в речи воспитанников;

- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- консультирование родителей;
- обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

3.9. Задачи учителя-логопеда:

- интенсивная работа по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;
- развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- обеспечение овладения элементами грамоты;
- развитие и совершенствование связной речи дошкольников.

Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами логопедического занятия.

Воспитателю рекомендуется:

- формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;
- сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
- вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
- уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

4. Распределение обязанностей между специалистами ДОО

4.1. Учитель-логопед:

- является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегрированный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком;

- осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыкам словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;
- планирует (совместно с другими специалистами), организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группу, ДОО.
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога - психолога по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методик проведения интегрированных занятий;
- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
- определяет уровень и структуру дефекта;
- способствует всестороннему развитию речи; координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями);
- проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии.
- распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.
- обследует речь детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе, групп дошкольного образовательного учреждения;
- комплекзует подгруппы детей для занятий;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей на ТПМПК с целью определения образовательной программы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации ДОО по коррекционной работе ежегодный отчет; содержащий сведения; о количестве детей с нарушениями речи в ДОО и результатах коррекционно-развивающей работы;

- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных организаций, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ТПМПК;
- информирует педагогический коллектив ДОО о задачах, содержании, работы группы комбинированной направленности;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе муниципального методического объединения учителей-логопедов и методического объединения ДОО;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется, согласно действующим нормативным документам;
- ведет необходимую документацию.

4.2. Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты; помогает ребенку адаптироваться в коллективе;
- обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
- планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит непосредственно образовательную деятельность с подгруппой и всей группой детей;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы
- создает доброжелательную обстановку в группе;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- развивает психические процессы и мелкую моторику;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведет работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;

- составляет характеристики на каждого воспитанника для обследования на ТМПК с целью определения образовательной программы.
- ведет необходимую документацию

4.3. Музыкальный руководитель

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг; проводит (в т.ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- проводит лого-ритмические занятия;
- развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- взаимодействует со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведёт соответствующую документацию:

4.4. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- проводит (в т.ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- проводит занятия по психо-гимнастике;

- планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;
- ведет необходимую документацию;
- укрепляет здоровье детей;
- решает задачи общего физического развития детей;
- развивает их двигательные умения и навыки;
- формирует психомоторные функции;
- закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

4.5. Педагог-психолог:

- участвует в разработке индивидуальной программы развития для каждого ребенка;
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу;
- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДОО, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка;
- внедряет в практику методы психолога - лекционной работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.
- Составляет представление (заключение) на каждого воспитанника для обследования на ТМПК с целью определения образовательной программы.