

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ОТРАДНЫЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
СП ГБОУ ООШ №4
детский сад №9
Протокол №_2_ от 04.12.2023г

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ №_159/ одс
«_04_» __12_2023г

ПРИНЯТО:

с учетом мнения Совета родителей
СП ГБОУ ООШ №4
детский сад №9
Протокол №_2_ от 04.12.2023г

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе комбинированной направленности
для детей с ограниченными возможностями здоровья структурного
подразделения государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области основной общеобразовательной
школы №4 г.о.Отрадный Самарской области детский сад№9**

1.Общие положения

1.1. Положение регулирует деятельность группы комбинированной направленности в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №4 г.о.Отрадный Самарской области детский сад №9 (далее – детский сад № 9).

1.2. Группа комбинированной направленности является новой формой дифференциации специального образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.3. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей – инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Нормативным основанием для деятельности комбинированной группы является:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Устав ГБОУ ООШ №4;

Договор, заключенный между детский сад № 9 и родителями (законными представителями).

1.4. Группа комбинированной направленности создается в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования детский сад № 9 (далее – ООП ДО), адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детского сада № 9 (далее – АОП ДО), индивидуальным учебным планом (для детей со статусом ОВЗ и инвалидностью, в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК)).

1.5. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;

- проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с воспитанниками;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.

1.6. Открытие и закрытие группы комбинированной направленности осуществляется на основании приказа руководителя детского сада № 9.

1.7. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Порядок комплектования комбинированной группы

2.1. В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ОВЗ.

2.2. Зачисление детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в группы комбинированной направленности осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и по приказу руководителя ДОО на основании заключения ТПМПК с рекомендациями о форме оказания коррекционной работы.

2.3. В группу комбинированной направленности наряду со здоровыми детьми направляются дети с ограниченными возможностями здоровья:

- дети с нарушениями речи;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с умственной отсталостью легкой степени;
- дети с расстройством аутистического спектра (дети РАС);
- дети с иными ограниченными возможностями здоровья.

2.4. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, а так же приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

В группу комбинированной направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

2.5. Состав группы может быть постоянным в течение года или прием детей в нее может проводиться в течение всего года по направлению ТПМПК и при наличии свободных мест.

2.6. Дети, не имеющие статуса «дети - инвалиды» или «дети с ограниченными возможностями здоровья» принимаются в группу комбинированной направленности по правилам комплектования общеразвивающих групп.

2.7. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость может варьироваться и устанавливается в зависимости от возраста детей (до 3 лет, либо с 3 и старше лет), а также категории и количества детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группу общеобразовательной, компенсирующей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей).

2.9. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ТПМПК, согласно основного диагноза ребенка.

2.10. Завершение пребывания ребенка с ОВЗ в группе комбинированной направленности регламентируется заключением ТМПК.

3. Организация деятельности комбинированной группы

3.1. Комбинированные группы функционируют 5 дней в неделю с 13-часовым ежедневным пребыванием детей (кроме выходных и праздничных дней).

3.2. Коррекционно-педагогическую помощь детям - инвалидам и детям с ОВЗ оказывают воспитатели группы, педагог-психолог, учитель - логопед и другие специалисты через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с учётом психофизических особенностей ребёнка.

3.3. Коррекционно-педагогическую помощь детям - инвалидам и детям с ОВЗ осуществляется в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК, адаптированной образовательной программой (АОП), индивидуальным образовательным маршрутом.

3.4. Медицинское обеспечение в комбинированных группах осуществляют медицинские работники (или лицо ответственное), которые наряду администрацией и педагогическим персоналом несут ответственность за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания, закаливания, питания.

4. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности

4.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с ООП ДО, АООП ДО с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.

4.2. Основная образовательная программа дошкольного образования детский сад № 9 определяет содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры,

развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. На каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью группы комбинированной направленности разрабатывается адаптированная образовательная программа, составляется индивидуальный образовательный план (маршрут). Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно ориентированное развитие здоровых детей, детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

4.5. Организация образовательной деятельности в комбинированной группе регламентируется ООП ДО, АООП ДО, учебным планом, в том числе индивидуальным учебным планом, расписанием регламентированной образовательной деятельности, перспективными тематическими планами, режимом дня, утверждёнными приказом заведующего.

4.6. Организационными формами работы комбинированной группы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

Продолжительность образовательной деятельности для детей от:

- 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- 5 до 6 лет – не более 25 минут; 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Подгрупповые занятия проводятся с подгруппой детей, которые формируются на основе комплексной диагностики уровня освоения АООП ДО для детей с ОВЗ у учётом актуального уровня их развития.

4.7. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- рациональным составлением расписаний непосредственно образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным планом работы;

- оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой воспитателя со специалистами и родителями;
- индивидуальное проведение мониторинга динамики развития воспитанников со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью в соответствии с рекомендациями заключения ТПМПК.

4.8. В конце каждого учебного года по результатам обследования воспитанников с ОВЗ и (или) инвалидностью даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью.

5. Организация деятельности педагогического персонала и руководство группой комбинированной направленности:

5.1. Деятельность воспитателя.

5.1.1. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.1.2. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом, педагогом - психологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ и инвалидностью;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ТПМПК;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по реализации индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ и (или) инвалидностью с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и (или) инвалидностью по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации: календарного плана образовательной деятельности группы; индивидуальных образовательных планов (маршрутов); журнал (тетрадь) групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционно-педагогической работы за учебный год.

5.2. Деятельность специалистов учреждения (учитель –логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

- ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ и инвалидностью, имеющих рекомендации в заключениях ТПМПК;

- на основе заключения ТПМПК разрабатывают индивидуальные учебные планы ребёнка - инвалида и воспитанника с ОВЗ;

- планируют и организуют целенаправленную коррекционно - педагогическую деятельность;

- разрабатывают график коррекционных занятий;

- проводят отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в соответствии рекомендаций заключения ТПМПК;

- консультируют воспитателей и специалистов по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия детей группы;

- ведут необходимую документацию;

- взаимодействуют с родителями по вопросам развития речи ребенка в своей компетенции, осуществление преемственности в работе детского сада и семьи.

В конце учебного года составляется характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и (или) инвалидностью, аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

5.3. Старший воспитатель или ответственный по воспитательной и методической работе осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

6.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

6.2. При приеме детей в группу комбинированной направленности руководитель или делопроизводитель детский сад № 9 обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

6.3. Взаимоотношения между детский сад № 9 и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности детский сад № 9.

6.4. Права педагогических работников и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом, Положением об оплате труда и трудовым договором.

6.5. Педагогические работники обязаны:

- реализовать ООП ДО и АООП ДО с учетом особенностей диагноза ребенка;
- знать особенности режима и организации работы с детьми с ОВЗ;
- не допускать перегрузки воспитанников;
- составлять рабочие программы по образовательным областям основной общеобразовательной программы и коррекционной.

6.6. Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- выбор и использование методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов;
- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- участие в управлении детского сада № 9 в порядке, определяемом Уставом;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

6.7. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
- систематизацию и обеспечение сохранности документации;
- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;
- конфиденциальность информации и документов в соответствии с установленными правилами;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на коррекцию отклоняющегося развития детей с ОВЗ;
- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.

6.8. Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- на обучение по ООП ДО и АООП ДО;

- охрану жизни и здоровья;

- защиту от всех форм физического и психического насилия;

- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями развития и утвержденными нормами СанПиН;

- развитие творческих особенностей и интересов, на получение оздоровительных мероприятий.

6.9. Родители (законные представители) имеют право на: -

- защиту законных прав и интересов детей;

- предоставление воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между детским садом № 9 и родителями (законными представителями);

- льготы и компенсации родительской оплаты за присмотр и уход за ребёнком в соответствии с действующим законодательством РФ;

- обращение для разрешения конфликтных ситуаций в Администрацию детский сад № 9.

6.10. Обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между детским садом № 9 и родителями (законными представителями).

6.11. Обязанности Администрации детского сада № 9 закрепляются в договоре, заключенном между детским садом № 9 и родителями (законными представителями).

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение подлежит согласованию с Педагогическим советом.

7.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

7.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения Педагогического совета.